

# 用好历史文化资源 推进中华民族共同体建设

〔余志坤〕

今年7月1日,《中华人民共和国民族团结进步促进法》正式施行,作为30多年来第一部设置序言的法律,序言部分将中华民族共同体的形成和发展作为叙事主线,充分彰显立法的历史厚度。同时,在第二章构筑共有精神家园中明确“各级人民政府应当加强对反映中华民族共同体形成和发展的文物古迹、传统建筑、名城名镇名村、历史街区、传统村落以及非物质文化遗产等各类文化资源的发掘、保护和合理利用”。在第三章促进交往交流交融中明确“各级人民政府应当支持学校、群团组织和其他社会组织,利用中华民族共同体形成和发展的历史文化资源,开展青少年跨区域社会实践、研学游学和参观考察等交流活动,增强民族自豪感和自信心”。可见,加强对反映中华民族共同体形成和发展的历史文化资源的发掘、保护和合理利用,对于铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设具有重要意义。

## 以增强中华文化认同为着力点 构筑中华民族共有精神家园

加强文化建设、增强中华文化认同是构筑中华民族共有精神家园的关键。在数千年历史长河中,各民族共同创造了灿烂的中华文化,诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说等伟大作品,万里长城、都江堰、大运河、故宫、布达拉宫、坎儿井等伟大工程,都是各民族共同创造、共同享有的丰富历史文化资源。因此,要深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,挖掘阐释中华传统文化的优秀基因和时代价值,鼓励和支持在公共文化设施、城乡建筑设计、景区景点展陈等方面,合理布设中华民族文化符号和形象标识,着力构筑中华民族共有精神家园,增强各族群众对中华文化的认同。

## 思政课堂

〔邵芳强 高恒清〕

2026年6月,国务院印发了《教育发展“十五五”规划》(以下简称《规划》),立足加快建设教育强国,对“十五五”时期教育改革发展作出全面系统部署。《规划》突出强调,高质量实施新时代立德树人工程,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,系统构筑党的创新理论主课堂,全面实施新时代高校思政课课程方案,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人格局,以教育家精神铸魂强师夯实队伍支撑,教育引导研究生坚定理想信念、厚植家国情怀、强化使命担当,努力成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

## 坚守政治定位, 夯实研究生思政课建设内涵式发展的思想根基

《规划》把“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“系统构筑党的创新理论主课堂”作为塑造立德树人新格局的重要内容。推动研究生思政课建设内涵式发展,首先要坚持党的全面领导和马克思主义指导地位,牢牢把握正确政治方向,切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。坚持党的全面领导,牢牢把握研究生思政课建设方向。加强党对思政课建设的全面领导是推进内涵式发展的根本保证,全面贯彻党的教育方针,健全党领导思政建设的体制机制。要进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制与工作机制,完善坚持和加强党的全面领导的制度体系,严格落实意识形态工作责任制。坚持党的创新理论武装,提升研究生思政课理论供给质量。党的创新理论是研究生思政课建设的核心内容和理论主线。推动研究生思政课建设内涵式发展,必须坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,坚守用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人之正。应当依托哲学社会科学自主知识体系建设,深化党的创新理论体系化学理化研究阐释,把党的创新理论的核心概念、规律逻辑与科学体系讲深透讲活,以彻底的逻辑分析和强大的真理力量提升研究生思政课的思想性、理论性、针对性和吸引力。

## 以发展文化旅游产业为关键点 促进各民族共同实现现代化

在古代,我国各区域基于自然资源禀赋不同,形成了互补性强、依存度高的经济结构和生计方式,在区域交界地带,又形成了河西走廊、藏彝走廊、唐蕃古道等便于交往交流的多条廊道。基于此,各民族频繁往来、贸易互动,促进了区域间的经济整合和利益互惠。茶马互市、朝贡贸易等历史文化资源都彰显出中华文化富民厚生的价值导向。因此,要推动各民族文化的传承保护和创新交融,通过跨界合作、产业协同等方式推动文化与其他产业深度融合,加快发展新型文化业态,将民族地区的文化优势转化为经济发展优势。利用中华民族共同体历史文化资源,深入实施“各族青少年交流计划”“各族群众互嵌式发展计划”“旅游促进各民族交往交流交融计划”,借助对口支援、东西部协作等机制,将各族群众纳入现代化进程,扎实推进共同富裕。

## 以日常化、生活化实践为落脚点 铸牢中华民族共同体意识

中国悠久的历史为中华民族留下了极其丰厚的文化遗产。不胜枚举的文物古迹、传统建筑、名城名镇名村、历史街区、传统村落等物质文化遗产成为反映中华民族共同体形成和发展的重要历史文化资源。同时,中华文化中还孕育出体现中华民族文化传统、价值观念、思想情感、心理特征以及思维方式的宝贵精神文化资源。这些都是中华各民族在日常生产生活实践中不断创造累积的文明成果。因此,要在日常生活中铸牢中华民族共同体意识,将铸牢中华民族共同体意识教育融入升旗、唱国歌、入党入团入队等仪式,融入传统节日、重要节庆日以及重大纪念活动,让各族群众在润物无声中增进“五个认同”。善用文博资源,不断优化博物馆、纪念馆、文物古籍展等展陈水平,充分展现中华

## 坚持课程协同与实践融合,开创研究生思政课建设内涵式发展的育人新格局

《规划》明确提出,要坚持全员全过程全方位全域育人,推进思政课程和课程思政同向同行,在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程,促进思政课堂和社会课堂有效融合,健全学校家庭社会协同育人机制。推动研究生思政课建设内涵式发展,应立足研究生教育特点,统筹课程教学、导师指导、科研训练、社会实践和网络教育等育人资源,推动不同主体、不同环节、不同场域之间有效衔接。推进思政课程和课程思政同向同行,增强研究生教育协同育人效能。必须深度挖掘高校各门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,解决好专业课程和思政课相互配合的问题。要持续加强马克思主义学院的学科体系、学术体系、教材体系建设,为课程协同提供坚实学理支撑。必须坚持显性教育和隐性教育相统一的育人理念贯穿课程建设始终,使专业教育与思想政治教育有机结合、同向发力,构建全方位、多层次的全面育人新格局。贯通研究生教育全过程,形成系统完整的育人链条。必须遵循研究生成长规律与教育规律,将思想政治工作贯穿人才培养体系全过程。针对学术学位和专业学位研究生的不同特点与分类培养要求,应当在课程目标、教学内容与考核评价中体现适配性与差异性,切实破除内容壁垒,将理论知识传授与学生科研训练、专业发展深度融合,打造覆盖研究生入学、培养、科研与毕业各环节系统完整的育人链条,全面提升研究生培养质量。促进思政课堂和社会课堂有效融合,提升研究生知行合一水平。研究生思政课应注重开展探究性学习,积极推动思政课实践教学与研究生科研活动、专业实习、志愿服务、社会调研、国情考察等深度融合,建立健全校地协同育人机制与实践教学基地长效合作机制。引导研究生多读“有字之书”也多读“无字之书”,深入基层一线,围绕国家重大战略需求与经济社会发展面临的真问题开展调查研究,在感受新时代伟大变革、开展中国式现代化实践的过程中,做到以知促行、以行促知、知行合一。

民族共同体形成发展的历史脉络,让观众在参观浏览中,深切感受华夏大地“何以中国”、中华民族何以一体、中华文明何以不朽,不断增强中华民族的归属感、认同感、荣誉感。搭建各具特色的文化活动平台,精心打造一批具有中华文化底蕴、充分汲取各民族文化营养、融合现代文明的书籍、舞台艺术作品、影视作品、美术作品等,生动再现中华民族共同体形成和发展的历史场景、现实风貌,促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一。

## 以讲好中华民族故事为突破口 形成中国自主民族知识体系

中华文明的包容性,从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向,决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。历史上,从赵武灵王胡服骑射到北魏孝文帝汉化改革,从“洛阳家家学胡乐”到“万里羌人尽汉歌”,充分展现了各民族文化的互鉴融通。从张骞出使西域到佛教中国化,从古代丝绸之路到共建“一带一路”倡议,不同文明因交流互鉴而更加多姿多彩。因此,要从中华文明的视角把握中华民族共同体的形成和发展,加强对反映各民族交往交流交融、中央与地方互动、边疆治理、中外文明互鉴的历史资料的研究、阐释与展示,综合运用考古学、民族学、人类学、社会学等相关学科理论与方法,充分阐释中华文明起源和发展的历史过程、重大意义,科学揭示中华民族形成与发展的壮阔历程与内在规律,加快形成中国自主的中华民族共同体史料体系。从中华民族共同体的高度把握历史叙述权和话语权,利用历史文化资源,讲好中华民族共同体故事,讲清楚中华民族是具有强大认同度和凝聚力的命运共同体,讲清楚中国共产党领导和社会主义制度是我国各民族共同发展进步的可靠保障,讲清楚中国特色解决民族问题的正确道路所具有的明显优越性,宣传中华民族同世界各国人民携手构建人类命运共同体的美好愿景,让世界更好认识中国、了解中国。

(作者系中共大连市委党校统战理论教研部副教授)

〔秦苗苗 张琳莎〕

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》(以下简称“十五五”规划纲要)系统擘画了未来五年我国经济社会发展与党的建设总体布局。其中,“办好人民满意的教育”作为国家战略的核心支撑与基础性工作再次被重点提及。高质量教育体系的建构离不开一支政治过硬、业务精湛、师德高尚的高质量教师队伍。“十五五”规划纲要明确提出“弘扬教育家精神,强化师德师风建设和教师待遇保障,实施教师教育能力提升工程,培养造就高水平教师队伍”的具体要求,为新时代高素质专业化教师队伍建设指明了方向。2026年是辽宁省深入整治师德师风问题专项行动年,深刻阐释教育家精神的时代内涵与实践要求,系统推进师德师风常态化、长效化建设,既是顺应国家教师队伍发展战略部署的必然要求,也高度契合辽宁教育高质量发展、服务新时代辽宁全面振兴的现实需要,更与大连打造教育强市、助推“两先区”高质量发展的目标同频共振,具有重要的理论价值与实践意义。

## 以理想信念为灯塔 筑牢师德师风的精神根基

“心有大我、至诚报国”的理想信念是教育家精神的精神根基,更是教师践行“为党育人、为国育才”光荣使命的根本前提。教师唯有胸怀“大我”,才能扛起重任;唯有坚守“至诚报国”,才能践行育才使命。新时代辽宁全面振兴、大连率先突破的发展大局需要广大教师自觉将个人成长融入城市发展进程,将育人初心融入振兴发展实践,把对国家的赤诚、对教育的热爱,转化为教书育人的实际行动。

## 以道德情操为标尺 筑牢师德师风的品格根基

“言为士则、行为世范”的道德情操是教育家精神的品格根基,更是师德师风建设的核心内容。“言为士则”要求教师言之有据、言之有物、言之有情、言之有德,以严谨的治学态度、高尚的言语修养,赢得学生信任、凝聚育人合力,这是师德师风在言语维度的生动体现;“行为世范”要求教师规范言行举止、涵养高尚品行,以自身的榜样力量感染学生、引领学生,这是师德师风在行动维度的核心要求,更是教师职业示范性的根本标志。作为全国文明城市,大连在加强师德师风建设的过程中引导广大教师坚决抵制有偿补课、收受礼品等失德行为,坚守教育底线、涵养高尚师德。同时,注重典型引领、榜样示范,讲好大连教育故事,让广大教师学有标杆、行有示范、干有方向,自觉提升师德修养,以高尚的道德情操守护教育净土。

## 以育人智慧为引擎 筑牢师德师风的专业根基

“启智润心、因材施教”的育人智慧是教育家精神的专业根基,更是师德修养转化为育人行动的关键路径。“启智润心”要求教师既要善于开启学生的心智,激发学生的潜能,也要以文化人、以情动人,在润物细无声的教育过程中滋养学生心灵,培育学生品格,让学生在既有温度又有深度;“因材施教”要求教师尊重学生差异,立足学生兴趣特长与能力禀赋,采取针对性的教育方法,精准育人,让每个学生都能发挥自身优势、实现全面发展,这是师德师风最生动的实践诠释。大连教育高质量发展需要持续深入实施教师教育能力提升工程,推动广大教师深耕学科教学、钻研育人方法,不断提升数字素养与教学创新能力,以过硬的专业能力彰显师德修养;引导教师深入研究学生成长规律,关注学生身心健康与个性发展,用科学的育人智慧诠释师德温度,为大连培养更多适应城市发展需求的高素质人才。

## 以躬耕态度为底色 筑牢师德师风的实践根基

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度是教育家精神的实践根基,更是师德师风落地生根的行动根基。“勤学笃行”要求教师树立终身学习的理念,始终保持谦逊好学的态度,不断学习先进教育理念、更新知识结构、提升“传道授业解惑”的育人能力,夯实师德师风的知识根基;“求是创新”要求教师尊重教育规律、遵循学生成长规律,激发教育活力,夯实师德师风的科学根基。当前,大连正处在推动“两先区”高质量发展提质升级、率先实现全面振兴新突破的关键阶段,广大教育工作者要自觉将专业成长与城市发展同频共振,践行“勤学以益智、笃行以务实、求是以循理、创新以突破”的行为准则,以踏踏实实躬耕实践、求真务实的工作作风,诠释教育的初心与使命,让师德师风在实践中升华、在坚守中传承。

## 以仁爱之心为内核 筑牢师德师风的情感根基

“乐教爱生、甘于奉献”是教育家精神的情感内核,更是师德师风的情感根基。爱是教育发生的第一条件,也是教育活动的价值归宿。“乐教爱生”要求教师将教育视作毕生追求的事业,在关爱学生、成就学生的过程中获得持续的精神满足,为师德师风注入温暖的情感动力;“甘于奉献”要求教师对学生真诚投入情感,为师德师风筑牢持久的行为自觉。在大连建设全龄友好型城市的背景下,广大教育工作者要以仁爱之心搭建起师生心灵沟通的桥梁,让校园成为充满温情、助力成长的精神家园。

## 以弘道追求为境界 筑牢师德师风的格局根基

“胸怀天下,以文化人”是教育家精神的境界追求,更是师德师风的格局根基。“胸怀天下”要求教师心系“国之大者”,自觉把个人育人初心融入民族复兴的壮阔征程,引领学生树立远大理想、涵养全球视野、厚植家国情怀,以高远的格局、强烈的时代担当,筑牢师德师风的境界高地;“以文化人”要求教师坚守文化自信,以深厚的文化素养,滋养学生心灵、培育文化自觉,夯实师德师风的文化根基。当前,大连正全力建设文化强市、打造更高水平文明城市,广大教师要主动担当文化传播的使命,在推动文化繁荣、建设文明大连的进程中,展现教育工作者的独特价值与时代担当,让师德师风在文化滋养中提升格局、彰显魅力。

弘扬教育家精神、筑牢新时代师德师风建设根基是一项久久为功的系统工程,需要教师心系“国之大者”,自觉把个人育人初心融入民族复兴的壮阔征程,引领学生树立远大理想、涵养全球视野、厚植家国情怀,以高远的格局、强烈的时代担当,筑牢师德师风的境界高地;“以文化人”要求教师坚守文化自信,以深厚的文化素养,滋养学生心灵、培育文化自觉,夯实师德师风的文化根基。当前,大连正全力建设文化强市、打造更高水平文明城市,广大教师要主动担当文化传播的使命,在推动文化繁荣、建设文明大连的进程中,展现教育工作者的独特价值与时代担当,让师德师风在文化滋养中提升格局、彰显魅力。

本文系2024年度辽宁省社会科学规划基金青年项目“数字化赋能教师思想政治建设研究”(L24CKS009)阶段性成果。

(作者分别系辽宁师范大学马克思主义学院讲师,硕士研究生)

本版投稿邮箱:dlrb7252023@163.com