



大连论坛智库

市决策咨询委员会办公室
大连日报
联合主办

对标国际一流标准 优化营商环境

[沈毅 林强]

营商环境是企业生存发展的土壤,是一个城市和地区生产力、竞争力的“金名片”。当前,大连正加快建设近悦远来的营商环境标杆城市。围绕对标国际一流标准,为企业全生命周期提供更优环境、更好服务,提出建议如下。

促进市场公平竞争,培育壮大市场主体

一是深化市场准入制度改革。全面推行行业准入“负面清单+告知承诺制”,进一步降低创业制度性交易成本,简化登记流程,压缩开办时限,营造便捷高效的创业环境。二是优化要素市场化配置。完善人才、技术、资金、土地等要素市场化配置机制,建立招商引资项目要素保障联席会议论证制度,针对新兴产业紧缺的跨界复合型人才,制定专项认定标准和扶持政策。强化知识产权全链条服务,完善作价入股、质押融资等混合融资机制,提升要素配置效率。三是完善公平竞争机制。强化总体设计和政策统筹,引导产业差异化、错位化发展。健全完善投诉举报和处理回应机制,营造公开、公平、公正的市场环境。

强化政策统筹协调,提高创新服务质效

一是构建普惠性创新支持体系。加快建设覆盖全域的公共实验平台和中试基地,设立产学研协同创新专项资金,简化政策兑现流程,建立“申报—评审—兑现”快速通道,确保创新支持政策及时惠及中小企业。二是提升科技服务供给质量。建立创新政策统筹协调机制,完善科技成果转化服务体系,提供技术转移、知识产权运营等全链条

服务。建设创新资源共享平台,促进科研设施和设备开放共享。三是推进商事司法专业化建设。深化知识产权法庭改革,畅通涉企案件绿色通道,对创新型中小企业纠纷优先立案、快速审理;建立跨区域知识产权协作保护机制,实现行政执法与司法保护无缝衔接。完善诉调对接机制,推广商事仲裁和调解制度,促进纠纷多元化解决。

深化数字技术应用,完善信用安全环境

一是释放数据要素价值。深化政务服务数字化改革,建立“数据业务化”新机制,推动大数据、人工智能技术在审批、监管等多场景应用。加强数字基建与数据共享,打造数据产业集聚区,促进创新要素与产业协同。二是规范跨境数据流动。对接国际高标准经贸规则,探索跨境数据治理衔接机制。参照 CPTPP、DEPA 等规则,制定重要数据目录,健全数据分级保护制度。三是升级数字政务平台。推进电子政务与智慧政务一体化建设,搭建政企民信息互通平台,开发产业链协作系统、跨区域合作指引、企业出海对接平台等功能模块,提升系统协同效率。四是拓展数字应用场景。支持企业在城市治理、航运物流、轨道交通等领域开展创新示范应用。重点培育算力、存储、区块链、大模型、人工智能等特色产业链,推动数字经济业态多元发展。五是筑牢数据安全屏障。完善数据存储、加密与访问制度,科学部署全流程防护体系,提升风险预警与应急响应能力。

巩固生态宜居环境,夯实对外开放基础

一是优化生态环境质量。深入推进蓝天、碧水、净土保卫战,强化海洋生态综合治理。完善滨海公共服务设

施,推动岸线景观提升和环境开放,实现生态效益与民生福祉双赢。二是构建清洁能源体系。科学开发核能、氢能、海上风电等清洁能源,加快绿色电力并网工程建设。打造零碳产业园示范项目,推动高耗能行业绿色化改造。三是创新绿色发展机制。借鉴山东“绿色门槛”制度,将环保绩效纳入财政资金支持标准。大力发展绿色金融,创新推出“碳减排贷”“绿色供应链金融”等产品。建立企业碳账户体系,探索开展跨境碳交易合作。四是提升跨境贸易绿色水平。建设绿色口岸,建立跨境绿色商品快速通关通道。推动与重点贸易伙伴建立绿色标准互认机制,降低外向型企业合规成本。

加强劳动权利保护,营造宜商人文情怀

一是强化基本权益保障。建设产业园区蓝领服务中心,集成居住、生活服务和商业配套功能。完善职业技能培训体系,开设“职工夜校”提升劳动者就业能力。健全劳动纠纷“调解优先”一站式解决机制,加强新就业形态劳动者权益保护。二是完善人才服务链条。通过设立“产业领军人才专项计划”“青年科学家项目”,以及赋予创业投资人、科研骨干“城市合伙人”身份,让人才不仅“安居乐业”,更能在城市发展中实现自我价值。三是提升公共服务质量。扩大养老、医疗、托育等服务供给,推动文旅旅融合发展。将技能人才培养纳入公共服务体系,提升服务与企业需求的匹配度。借鉴共同富裕示范区经验,优化公共服务资源配置。

作者分别系中共大连市委党校公共与社会管理教研部副主任、教授,中共大连市委党校社科院(研究中心)副院长(副主任)、教授。

思政课堂

提升青年学生数字素养 为科技强国提供有力支撑

[杨之林 吴婷]

2025年4月,教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》(以下简称《意见》)。《意见》中明确提出以师生为重点提升全民数字素养与技能,要求建立大中小学衔接的数字素养培育体系,并将数字素养纳入学生综合素质评价当中。新征程上,提升青年学生数字素养应对接数字时代人才发展需求,着力增强青年学生的数字创新力、数字核心力与数字竞争力,为我国科技强国建设提供有力支撑。

以数字创新力筑牢科技强国人才根基。数字创新力是驱动原始创新的核心引擎,其本质是运用数字思维开展创造性构想、实现突破性解题的基础性能力。当前,国际科技竞争日益聚焦基础研究与前沿技术的“无人区”,国家长期竞争优势愈发取决于原始创新能力。因此,培养青年一代数字创新力需实现从知识传授向能力为本的深刻转型。通过深化科教融合、构建全链条创新人才培养体系,并在全社会涵养鼓励探索的创新文化,激活青年创新创造潜能,为破解关键核心技术瓶颈、开辟未来产业新赛道提供可持续的人才资源。

一是深化科教融合。应将数字技术贯穿教育教学全过程,利用数字手段丰富教学形式与应用场景,重塑课堂教学模式,打造沉浸式数字化学习环境。借助数字技术搭建实践实训平台,组织学生开展实操训练,提升数字创新实践能力。引导学生树立数字化学习意识,主动接纳、研习并运用数字技术,把数字创新教育内嵌于专业培养体系,以数智技术赋能课堂教学提质增效。二是贯通人才培养链条。数字创新力的培育应覆盖人才成长全周期,自基础教育阶段起,搭建大中小学纵向衔接的数字素养培育体系。以师生培育为核心,建立数字资源共享载体,健全数字素养评价标准与智能技术应用规范,常态化开展数字素

养实训、调研测评等活动,并将数字素养纳入学生综合素质考评,推动各学段、各学科数字教育统筹一体化发展。三是厚植数字创新文化。应持续完善数字化基础设施,推进智慧校园建设,积极扶持校园数字类社团发展,常态化开展数字科普、技能竞赛等活动,充分调动学生学习热情与创新思维。依托数字化教育阵地赋能校园文化升级,帮助学生树立数字价值理念,全方位营造浓厚的校园数字创新氛围。

以数字核心力增强科技强国发展根基。数字核心力是劳动者在产业实践中运用数据驱动决策、操作智能工具、严守安全合规的应用型能力,也是数字经济与实体经济深度融合的黏合剂。培养青年学生数字核心力须深化产教融合,通过校企合作、实景实训等模式适配产业前沿需求。同时搭建贯穿劳动者职业生涯的数字技能培育体系,着力强化中高端数字技能人才供给,为经济高质量发展打造规模宏大、素质过硬的数字化产业队伍。

一是推进产教融合。数字核心能力培育要顺应数字产业发展与企业转型升级趋势,校企协同探索创新,及时将前沿技术及产业应用融入教学内容。加强数字经济、数字技术、数字产业相关学科专业建设,将课程内容与产业态势紧密绑定,利用信息化手段不断提升学生数据处理能力,保障所学知识为时代发展所需。二是健全技能培育体系。院校须立足育人主业,联动政策导向与企业资源,构建分年级递进的数字技能培养框架,精准匹配不同领域差异化技能诉求。面向在校学生优化课程架构,将数字技能课程纳入通识教育核心模块。树立以问题意识为导向的批判性思维,助力青年学生从“会用技术”向“善用技术”转变。三是深耕实践场景应用。头部通信企业应携手高校开展联合培育,输出技术与资源优势,开放技术平台、数据资源与实践场地。通过定岗实习、共建课程、项目研学等形式,为学生提供真实的

技术学习场景。推行企业导师制度,邀请行业技术骨干走进校园开展实践教学,让学生在实际运用中稳步提升数字能力素养。

以数字竞争力巩固科技强国战略根基。数字竞争力是国家综合国力在数字空间的集中体现,涵盖战略研判、规则博弈、安全防护与价值引领等复合型能力。提升青年学生的数字竞争力,需在教育环节强化数字领域的国家安全与战略素养培育,支持青年参与国际标准制定、全球开源项目等实务锻炼,引导其依托数字技术提炼出应对全球性挑战的中国智慧与中国方案,进而在复杂的国际竞争中赢得战略主动,巩固国家发展的安全屏障。

一是拓宽国际视野。数字竞争力培养要加大数字人才引育扶持力度,引进海外高层次数字人才,支持归国留学数字人才创新创业,吸纳海外人才归国任职。完善留学人员创业园建设,支持数字人才在园内创新创业。要稳步推进引才引智工作,支持开展高层次数字人才出境研修交流,深化与共建“一带一路”国家人才互通,培养具有国际视野的数字骨干人才。二是拓展全球实践。要在全技能大赛中增设智能制造、集成电路、人工智能、数据安全等数字类竞赛项目,以赛促学、以赛促训、以赛择才。充分发挥各类工程师实训、高技能培育、产教融合等专业基地作用,整合海内外优质教学资源,开展高层次前沿技术研修与学术交流活动,探索全球性产学研协同育人模式。三是强化价值引领。坚持技术赋能与价值铸魂并行,将社会主义核心价值观、数字伦理规范与数字教育资源体系深度融合。统筹技术原理、数字品德与人文素养一体化培育,使其内化为数智时代青年学生可感知、易共鸣、能践行的行为准则,引导青年学生自觉运用数字技术服务国家发展、回应战略挑战。

(作者分别系大连海事大学马克思主义学院副教授,大连海事大学马克思主义学院硕士研究生)

深挖优秀美育传统 实现人的全面发展

[窦杉]

美育是塑造灵魂、滋养心灵的教育工程。习近平总书记强调:“做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长。”中华美育传统是中华文明在数千年演进中形成的一以贯之的人文化成之道。面对时代对民族审美素养整体性提升的迫切需求,只有深度挖掘并继承发展优秀中华美育传统,才能为新时代人的全面发展与中国式现代化提供坚实的精神支撑。

中华美育拥有自成体系的东方美学观念,其最显著的特征在于真、善、美的内在贯通。从“礼乐教化”的传统思想,到“文质彬彬”的君子修养,中华美育始终将审美建立于真与善的基础之上。诸如荀子提出的“美善相乐”,以及后世凝练的“文以载道、文以传情、文以植德”,均表明中国古代的礼乐、诗教既是审美教育,更是人文教育。新时代美育工作要继承和传承中华美育精神,摒弃纯粹的形式主义审美,坚持以美启真、以美启善。在审美教育中融入正确的价值观引导,让青年一代在感受“中和之美”“尽善尽美”的过程中,实现感性美与理性美、外在美与内在美的统一,从而在潜移默化中树立正确的审美观念。

中华美育是以个体教育通达家国天下教育的社会化实践。古代美育起点在“修身”,终极指向是“齐家、治国、平天下”。这种由小我向我大我弥散的逻辑,决定了中华美育既是对个体素质的塑造,更关乎国家形象与民族尊严。

在数千年文化积淀中,中华美育确立了一种超越个人功利、追求家国天下与宇宙精神的“大我”境界。这种“大我”境界的当代唤醒,能有效转化为新时代增强文化自信、提升国家文化软实力的心理基石。例如,苏轼“大江东去,浪淘尽,千古风流人物。”所展现的人生大情怀,元代王冕《墨梅图》中迎霜傲雪的风骨神韵,这些经典艺术作品所带来的高峰体验,早已突破小情感的围城,成为道德人格与宇宙精神相交融的美学表达。通过传承这种旷达无私的美育精神,能厚植当代青年心怀天下的家国情怀,激励自强不息的民族精神。

美育追求精神的自由与解放,而社会发展需要规范与秩序,中华美育的独特智慧正是在和谐基础上达成自由与秩序的平衡。新时代的美育也绝不能局限于课堂或纯粹的艺术技法培育,而应广泛参与到大众日常生活之中。为此,必须积极倡导全民美育和终身美育,发挥美育的综合性功能,力求感性美、形象美与社会美、心灵美相贯通。通过提供良好的审美内容、创造和谐的文化氛围,在审美经验的重塑中提高大众的品位与鉴赏力,使人们在繁忙竞争的世界上“诗意地栖居”,让精神食粮以“光风霁月”的格局引导人们追求更高雅、更有趣的人生。

立足时代生活,推动中华美育传统的创造性转化与创新性发展。传承中华美育传统,关键在于“活化”,使之切实服务于强国建设、民族复兴与人的全面发展。首先,将美育融入国家文化软实力建设全局。新时代美育是增强文化自信的重要力量。必须坚持国家高度站位,全面深入

挖掘传统艺术之美、器物之美、礼俗之美,使之在参与现代生活中“活化”。大力促进文化艺术与科学技术的融合,传统经典与生活美学的结合,拓展不同地域、不同种类文化艺术的交流,以“大美育”生态体系汇聚中华儿女万众一心的磅礴力量。其次,将美育作为满足人民美好生活需要的重要抓手。中国式现代化的本质是人的现代化。随着全面建成小康社会,人民群众对精神生活和审美体验的追求日益增长。美育是实现好、发展好人民对美的追求的重要手段,能极大地提升人们在现实生产生活中的获得感和幸福感。必须在全社会营造关注美育、重视美育、支持美育的良好氛围,让美育成为提升国民素质、增强国家文化软实力的重要场域。最后,将美育作为落实立德树人根本任务的关键一环。美育在党的教育方针中居于重要位置。新时代美育应立足中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,系统推进学校美育。通过以美育人、以文化人,帮助青少年涵养健康的生活情趣、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感,最终培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中华美育传统给了世代中国人以天人合一的世界观、儒道互补的人生观和崇文尚德的价值观,体现出中华民族以美立人、以美齐家、以美治国的伟大智慧。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程上,我们应深植文化根脉,遵循美育特点,让中华美育精神在新时代绽放更璀璨的光芒,为新一代青年的身心健康与全面发展筑就坚实的文化基石。(作者单位:辽宁师范大学)

[孙海东]

人才是强国之本,是总体国家安全观视域下最具活力、最具决定性的核心资源。习近平总书记将人才定位为“第一资源”,强调“强起来要靠创新,创新要靠人才”“国家发展靠人才,民族振兴靠人才”,深刻指出,要“进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面”。人才安全本质上是国家核心能力的安全。当前,在树立和践行正确政绩观的学习教育中,要重视“人才安全观”这一战略视角。领导干部作为“第一资源”中的“关键少数”,其政绩取向直接影响人才队伍的安全与可持续发展,因此在工作实践中要多维度构建人才安全长效机制。

政绩观是领导干部看待“什么是政绩、为谁创造政绩、怎样创造政绩”的根本态度,体现领导干部的党性修养与发展理念。人才安全观则是在总体国家安全观统领下,将人才——特别是关键岗位领导干部——视为国家战略性核心资产,系统防范内外风险,确保人才队伍政治可靠、能力胜任、操守廉洁、代际可持续的综合治理理念与制度安排,强调对人才的全周期、全链条、全生态安全防护。

二者的内在逻辑关联体现在三个层面。其一,主体同一性。人才是政绩的创造者,也是政绩的承载者;领导干部既是人才队伍的核心成员,又是政绩的规划者与推动者,主体身份的双重性决定了政绩观与人才安全观必然相互嵌入。其二,价值统一性。正确政绩观要求“功成不必在我,功成必定有我”,注重长远与根本;人才安全观同样追求人才队伍的可持续发展和政治生态的长治久安,二者在价值取向上高度一致。其三,功能互构性。政绩是人才能力的体现,也是人才安全的检验标尺;人才安全则为政绩的持续产出提供制度保障与队伍支撑。政绩观偏差不仅导致个人堕落,更会对人才队伍造成系统性、结构性、代际性损害。因此,树立正确政绩观内蕴人才安全观,践行人才安全观也须以正确政绩观为价值底座,二者互为前提、相辅相成。

领导干部队伍中掌握决策权与资源分配权的“关键少数”,处于人才金字塔的顶端。在错误政绩观引领下,这一群体一旦出现腐败与失范,就是对“人才是第一资源”这一国家战略根基的深度侵蚀。其一,“短视政绩”导致人才资源的掠夺式开发。部分领导干部将人才视为个人升迁的工具,热衷于“摘果子”“抢人头”,重引进、轻培养,重使用、轻成长。其二,“面子政绩”污染人才成长的生态环境。一些领导干部热衷于打造“人才高地”“创新平台”等标签性工程,却忽视制度环境、文化生态与评价体系的实质性建设,使真正的人才被形式主义、官僚主义所困。其三,“封闭政绩”催生人才选拔的“近亲繁殖”、“萝卜招聘”“量身定做”“圈子文化”等现象,根源在于部分领导干部将选人用人权视为个人恩赐或利益交换的工具。其四,“任性政绩”瓦解人才队伍的组织纪律。当“一把手”将个人意志凌驾于集体决策之上,搞“一言堂”,必将影响政绩的成色。

构建正确政绩观引领下的人才安全观,须从理念转型、制度完善、文化培育三个维度构建长效机制,将人才安全作为衡量政绩的根本尺度。

理念转型:从“经济视角”到“安全视角”提升战略定位。过去,腐败多被视为经济问题或纪律问题。从人才安全观出发,应将其提升到“危及国家治理核心资源”的战略高度。惩治腐败本质上是对国家最重要战略资产的风险管控。正确政绩观要求领导干部不仅要算“经济账”,更要算“安全账”“政治账”,充分认识腐败带来的“隐形损失”——包括人才培养成果的毁损、政治生态的破坏、社会对人才价值信仰的动摇——远比短期经济指标更为深远。同时,要从关注“存量政绩”转向重视“增量纯净”,建立人才引进的“政治体检”机制,将廉洁风险防控嵌入选人用人全流程,坚决防止“带病引进”“带病提拔”。

制度完善:从“个体政绩”到“系统免疫”构建防控体系。健全“全周期”人才安全治理体系,将廉洁风险防控嵌入人才的选拔、任用、考核、监督、培养全过程。建立人才安全“红码”预警机制,综合运用信访举报、巡视审计、大数据分析等手段,做到“抓早抓小、防微杜渐”。建立干部选拔任用“全程留痕、终身追责”制度,完善权力清单与责任清单,让权力运行可查询、可追溯。这些“看不见的制度建设”旨在构建一个“不想腐、不能腐、不敢腐”的系统免疫环境,使健康的队伍生态成为最大的人才安全屏障。

文化培育:从“外在约束”到“内在自觉”塑造清廉共识。要在全社会树立“清廉是人才第一品格”的价值导向,让廉洁自律成为对“人才”的基本共识而非可有可无的附加项。高校、科研院所等育人单位应将国家安全教育和廉洁教育融入人才培养全过程。同时,完善激励与约束平衡机制,给予实干者、清廉者充分的尊崇与发展空间,加强反腐措施;建立“廉洁者上、腐败者亡”的强信号机制,让正确政绩观成为干部选拔的核心标准,坚决纠正“会造势者升得快”的错误导向,真正让埋头苦干、清正廉洁、注重长远发展的干部得到重用。

(作者单位:大连市科学技术协会)

树立和践行正确政绩观

多维度构建人才安全长效机制