



编辑:孟清 视觉编辑:贾礼 校检:王顺义 组版:宫明美

## 大连教育进行时

# 有了智能体小助手 课堂有趣又高效

[大连新闻传媒集团/大连云记者孟清]

高中地理被不少学生贴上“玄学”的标签,“课上听得懂,但一做题或分析材料就发蒙,完全‘摸不着头脑’”。不过,这里的学生却有不同体验,他们说:地理课有趣又高效,在老师设计的智能体小助手的加持下,课堂上处处涌动着思维的火花。

## 课堂小助手 打破时空局限,让课堂思辨“活起来”



在大连教育学院附属高级中学的地理课上,记者看到学生们正围绕“实体商店何去何从”这一话题展开即席辩论。正反两方的学生看起来信心十足,正方小组话音刚落,反方小组立刻操作智能体设备,利用小助手调取商圈发展案例、业态数据,快速梳理理论据予以回应。每当一方抛出新观点,另一方就同步检索新素材、补充论证角度,临场应变、即时辩驳,互动紧凑又精彩。

这一幕生动的课堂图景,是智能体教学落地深耕的真实缩影。地理教师赵晓彤告诉记者,学校为全体学生配备的学习智能体,已屏蔽娱乐、社交、网页浏览等无关功能,专注服务教学场景。“我在智能体的基础功能之上,又结合学生实际和课堂需要开发了课堂小助手与评价小助手两大模块,让AI工具深度赋能教学。”

赵晓彤表示,传统地理课堂最大的短板,是探究滞后、思辨受限、学情模糊。以往开放性议题、双向辩论、多角度探究类课堂,必须前置大量课前准备,一方面耗费学生的时间和精力,另一方面学生在课堂上的表达完全依赖于课前积累的素材,无法根据现场交锋动态调整论据,课堂生成性不足。教师也无法实时掌握学生的思考误区、选择倾向,难以精准对接学情。依托智能体升级的课堂小助手,彻底打破了这一教学困局,实现随堂探究、即时思辨、动态生成的全新课堂模式。

课堂小助手精准划定了权威检索范围,过滤无效网络信息,只保留地理学科专业素材、官方气象数据、区域发展资料、学术案例等优质资源。面对具有双向思辨空间的地理话题,教师无需提前布置任务,课堂可以随时开启辩论赛或进行实例探究。

除赋能探究思辨课堂外,课堂小助手延续精准学情统计优势。记者看到,随堂习题、当堂检测完成后,系统秒生成全班数据,正确率、各选项分布、错因集中点位清晰直观。教师依托真实学情数据,即时调整授课节奏,针对高频误区当堂精讲、变式训练,让课堂教学有趣又高效。课堂小助手激活了地理课堂的生命力,让曾经晦涩抽象的地理课堂,变成了开放灵动的思维成长课堂。



①智能体辅助教学,构建生动鲜活的智慧课堂。

受访者供图

## 评价小助手 精准分层赋能,让个性育人“落得实”

课堂实现提质增效,课后评价便是巩固提升的关键闭环。传统地理教学评价存在短板:教师批改工作量大,评价多以对错判断、笼统点评为主,无法兼顾每位学生的错题成因、思维漏洞与能力短板。学生面对错题时,往往只是订正答案,不懂底层逻辑,同类错误反复出现。有了评价小助手,问题迎刃而解。

赵晓彤告诉记者,为破解课后评价粗放化、同质化、滞后化难题,她依托智能体升级打造评价小助手,构建“智能前置精评+教师人文复盘+师生精准沟通”的全新评价体系,实现作业评价、学情诊断、培优补差全流程精细化。

记者看到,评价小助手能实现“智能一对一诊断,一题一评、一人一策”,深度对标新课标与高考评价体系,覆盖选择、填空、图文分析、综合论述全题型。学生作业提交后,系统自动开展精细化诊断,既能判定对错,更能精准区分错误类型:是基础知识点缺失、审题思维偏差、图文

转化薄弱,还是答题语言不规范、逻辑链条不完整。针对每一道错题、每一处短板,系统自动生成个性化错题解析、知识点溯源、专属改进建议。基础薄弱学生侧重夯实基础、纠正低级错误;中等学生侧重梳理答题模板、规范解题思路;优秀学生侧重拓展综合思维、突破创新题型,真正实现分层评价、因材施教。

“智能工具解决效率问题,教师育人解决温度问题。”赵晓彤说,这是地理教研组的共识。评价小助手初评完成后,教师会依托全班学情大数据进行二次梳理复盘。针对共性问题开展专题精讲、专项训练;针对学生个性化短板,通过一对一面谈、单独答疑、面批指导,打通智能评价无法覆盖的人文育人环节。教师的二次赋能,让智能评价更有温度。

精准、及时、细致的常态化评价,让学生告别盲目刷题、无效纠错。很多学生表示:“现在每一次作业都能精准找到自己的问题,知道该补哪里、怎么去补,地理学习不再迷茫。”

## 全科联动 数智教研结出丰硕成果

学校校长叶辉表示,地理学科依托智能体小助手打造出了“精准课堂+个性评价”的智慧教学模式,曾两次在市级展示课上展示,落地性强、实效性高、可复制推广,成为学校教育数字化转型的标杆范例。学校立足地理学科的成功实践,全面推行一科突破、全科推广、增效提质的教研策略,组织各学科教研组对标学习、创新迭代。各学科教师结合本学科教学特点与学情痛点,积极探索智能体场景化应用,将实时学情监测、随堂探究互动、智能分层评价、精准补短培优融入日常教学全流程。全校形成了人机协同、智慧赋能、深耕课堂、潜心教研的良好育人氛围。

持续的数字化教学深耕,让学校教研成果丰硕亮眼。由叶辉主持的《双智融合:普通高中大规模因材施教的人机协同育人实践》项目,荣获大连市

基础教育教学成果一等奖。该成果有效破解了规模化办学中“千人一面”的教学困境,构建起标准化、可推广、高质量的人机协同育人体系,为高中智慧教育改革提供了优秀实践样本。

叶辉说:“学校智慧教学的稳步发展,离不开专业力量的精准引领。大连教育学院专家团队常态化入校听课指导、参与教研研讨,把脉课堂改革,从新课标落地、新高高考备考、课题研究深化、课堂模式优化多维度提供专业支撑,助力学校数字化教学改革持续迭代升级。”她表示,教育数字化不是技术的堆砌,而是育人方式的深层变革。纯净的学习智能体、创新的课堂小助手和评价小助手,最终都是为了服务课堂、成就学生。学校将持续深耕数智融合教学,不断优化因材施教育人模式,以持续的教研创新推动学校教育教学质量稳步攀升,促进学生和谐发展。

### 校园此刻

## 绿茵逐梦 童心飞扬

[文·孙晓琳 丁健 图·李传报]

近日,甘井子区教育局蓝山幼儿园组织全体幼儿及部分家长前往梭鱼湾足球场,开展主题研学实践活动。本次活动以“爱家乡、爱大连,让足球精神在儿童心中生根发芽”为主题,带领孩子们走出课堂,近距离感受足球文化,感悟城市精神。

开阔平整的绿茵赛场氛围感十足,刚一入场,孩子们便被热烈的氛围深深吸引。奔跑嬉戏、传球射门,小伙伴们化身活力满满的小运动员,在运动中释放天性、挥洒快乐。奔跑的身影、清脆的笑声回荡在赛场之上,拼搏向上、永不言败的足球精神,也在潜移默化中融入孩子们的心底。

精彩的趣味体验过后,创意足球彩绘活动温馨开启。一支支画笔在孩子们手中灵活舞动,大家天马行空,将大连秀美的山海风光、动人的城市景致,连同纯粹的足球梦想,定格在小小的足球之上。一幅幅童趣满满的作品,是童真的流露,更是孩子们热爱足球、眷恋家乡的真挚表达。

小小足球,联结童趣与热爱;一场研学,传承文化与精神。此次活动依托大连深厚的足球底蕴,让孩子们在亲身体验中开阔眼界、陶冶情操。绿茵场上的欢乐时光,不仅为童年增添了一抹亮色,更让热爱运动、热爱家乡的种子,在童心深处悄然生根、茁壮成长。



### 亲子之间

## 大大方方地献丑

[任乐然]

从没想到“一语成谶”就这样发生在了我们母女之间。

“六一”前,姑娘的学校举办校园文化艺术节,因为一直以来都比较喜欢主持,承蒙学校的信任,这次她承担了二年级的主持工作。

开场前去给她送衣服的时候,我跟她说,紧张是正常的,咱们最坏的打算就是“大大方方地献丑”,反正能做的都做到了,剩下的就看临场发挥了。她惊讶地看我说,“这不就是出错了吗?”我说:“即便是出错了,咱也大大方方的,该继续就继续。”

没想到,一切来得那么自然而然。开场主持都井然有序地进行着,等她读到“有请校长致辞”后,他们要整体往后退一步,就这一小步,就是她舞台经验的“一大步”啊!“噢通”,她踩到裙子后,仰躺在地上,正拿着手机录像的我瞬间就慌乱了,一时之间甚至想冲到台上去扶她。可是,还没等到理智告诉我我不行,台上那个蓝裙子又站起来了,还是那样闪闪发光,我又惊叹又心疼又佩服。惊叹的是,她知道在那样的场合下该怎么做,而且冷静处理,以最快的速度站起来了;心疼的是,那一下子应该很疼,她却一下子站了起来;佩服的是,当我缓过神再举起手机录像的时候,看见的是面带微笑、眼神坚定的她,仿佛一切没有发生过一样。暗暗地自问,我觉得我做不到,一定会尴尬不已。

下了台,王老师第一时间冲过来,问她屁股还疼不疼,我自愧自己还没冷静下来,老师已经在反复确认孩子的身体状况了。而她看见老师的第一句话是“老师,会不会有影响”,原来她最担心的不是自己丑,而是班级的荣誉。老师说:“不是谁都有在舞台上摔跤的机会。”

王老师的回答更是让我明白了,王建青老师常挂在嘴边的那句“教育之道,爱与榜样,除此无他”。

晚饭后,我问她,有啥感觉?她说:“我立刻站起来的原因,是要利用他们眨眼睛的工夫,那样,他们可能就看不见我摔倒了。”大大方方地献丑,是我做不到但要学习的方向。这些“惊喜”的瞬间何尝不是未来回忆时的会心一笑。

### 家庭观察



本栏主持:梁岩小姨

## 两份嘉奖压垮了考场心态

受访家庭(均为化名)

初初,女孩,初三学生;初初妈,44岁,企业财务主管;初初爸,46岁,工程项目经理,常年在外

主持人:初初,你说一模二模都在同一个教室同一个位置,连续两次没考好,进那个教室什么感觉?

初初:(低头)心慌。卷子摊开,第一道选择题看三遍也看不进去。老师在过道走一圈,我的笔就停一圈。

主持人:你觉得自己出了什么问题?

初初:(沉默了一会儿)我……太想考上了。

主持人:想考上,不好吗?

初初:不是。是我不敢想“考不上”。我妈说考上公立高中就带我出去玩,我爸说考上就给我买新手机。每次做题做到一半,脑子里就冒出这些。然后又冒出一个声音:万一没考上呢?我妈得多失望,我爸手机都选好了……

主持人:初初妈,你有什么想法?

初初妈:我一直觉得她不够努力。一模考砸了我说没事,还有二模。结果二模又考砸了。

主持人:现在呢?

初初妈:(摇头)我不知道,我以为奖励能给动力。

主持人:初初爸,你平时管不管孩子学习?

初初爸:(视频连线,声音发涩)我在项目上,一年回来两三趟。觉得亏欠孩子,就想着考好了给买个手机补偿一下。我……好像除了给钱给东西,不知道还能给什么。

主持人:初初,你原来的成绩,能考上公立高中吗?

初初:能的。初二期末年级前八十,我们学校前一百都能上。

主持人:那是什么时候开始慌的?

初初:一模前。怕辜负了爸妈。万一考不上,这些全没了,而且他们得多难受啊。

主持人:所以你坐在考场上,不是在答题,是在想这些?

初初:(眼泪掉下来)嗯,我越想专注,就越专注不了。监考老师一走一过,我就想他是不是觉得我连这道题都不会……

初初妈:(突然打断)初初,妈妈不是非要你考上那个高中,妈妈就是……太想你好好了。你从小没让人操过心,妈觉得你一定行,妈怕你掉下来。

主持人:初初爸呢?

初初爸:(长久的沉默)爸爸不该拿手机说事,初初,爸不是想逼你,爸是不知道该怎么靠近你。

主持人:初初,听见了吗?你不是必须要拿奖励,他们也不是在等你交成绩单。

初初:(擦眼泪)那我怎么办?还有一个多月就中考了。

主持人:简单。从今天起,不谈结果,只谈过程。你在考场上就做一件事:把会的题,一道一道拿到分。老师走动,阳光晃眼,都跟你没关系。你就想——这道题我会,下一道我也会。会的都对,分都拿到了,就够了。

初初妈:那我们呢?

主持人:你们也做一件事——把“考上以后”这四个字从家里删掉。不承诺、不威胁、不施压。每天只关注:今天做对了什么?

初初爸:我明天请假回来。不为中考,就为她。

主持人:初初,还有问题吗?

初初:(深深吸了口气)没有了。我就想好好考试,跟以前一样。

### 【梁岩小姨观察】

这个家庭最让人心疼的,是初初的困局不是“不会”,而是“太想”。父母的嘉奖本是爱的表达,在她心里却变成了必须偿还的债。每次坐在考场那同一个位置上,她面对的不只是试卷,还有一部手机,一趟旅行,以及两道她以为随时会失望的目光。

真正要调整的不是孩子,是父母的“得失心”。当奖励跟结果绑定,爱就变成了交易;当期待变成承诺,考场就成了审判庭。初三最后一个月,最重要的不是抢分,是让孩子在考场上没有后顾之忧。

考场走神,有时不是因为题目太难,而是因为心里装了太多“考不上怎么办”。把太重的东西卸下来,考场状态就会好起来。