



编辑:孟清 视觉编辑:隋强 校检:鲍绪伟 组版:宫明美

考试上岸·高考

复盘高三模拟考 锚定备考重心

看市教研员划重点,找准后续备考发力点

化学 苗冬雁

专项突破 限时训练

学用语、实验安全题正确率超70%,说明一轮复习基础扎实;但晶体结构、反应速率计算、水溶液中的平衡图像等试题正确率不足40%。

结合本次模拟考试暴露的问题,提出以下备考建议。

第一,回归教材,筑牢基础。试卷第1题化学与生活、第2题化学用语、第3题实验安全、第4题阿伏加德罗常数等基础题,均直接源于教材核心知识,正确率普遍较高,是稳定得分点。后续复习需以教材为根本,重点梳理:物质用途、化学用语规范、实验安全细则。针对第4题SiO₂晶体类型、第7题元素推断、第9题晶胞比例等易混点,对照教材图表与模型逐一落实,确保基础题不丢分。

第二,专题突破,攻克难点。有机判断、原理应用、流程分析,有很大提分空间。针对有机题,强化官能团性质、反应类型、共面判断,核磁共振氢谱分析,建立“结构→性质→反应”推导模型。针对选择题型以及综合题的工艺流程题,重点训练“元素追踪、滤渣/滤液判断、反应方程式书写”,明确焙烧、酸浸、调pH、萃取、反萃取等操作目的。针对化学反应原理模块考查,要强化盖斯定律、平衡常数、对数图像分析等。

第三,认真审题,减少非智力失分。提取题干中的有效信息,如,要看清题目,要求是物质名称还是化学式,辨别“正确”还是“错误”。书写规范、表述准确也存在很大提升空间。如有机化合物结构简式的书写,注意价键的连接以及氢原子个数;无机(有机)方程式要关注配平;热化学方程式要标明物质的聚集状态以及焓变的正负等。重点关注历年高考题,严格对照相应的官方解析,训练规范作答习惯。

第四,限时训练,提升作答效率。化学考试时间紧,需强化速度与取舍能力。采用“过滤法”答题:按照试题顺序,先完成对于考生个人来说“必对”的基础题,再攻克“可能对”的中等题,最后攻坚难题。进行限时专项训练,避免“小题大做”。同时稳定心态,把模拟当高考,把失误当教训,确保会做的题拿满分,难题尽量抢分。

地理 李大鹏

回归学科本质 优化备考方向

2026年大连市高三综合模拟考试地理试卷,对标辽宁新高考地理命题范式,紧扣时代主题与学科核心素养,贴合辽宁高考考查热点与命题风格,全面检测学生的地理学科核心素养。

从本次考试学生整体作答情况来看,核心问题集中在四大方面。

一是审题与逻辑认知存在明显偏差,比如无法精准把握设问核心限定词与答题指令,对“根本与直接、原因与表现、条件与目的”等逻辑层级区分不清,作答中因果倒置、答非所问的问题较为突出。

二是情境信息处理与知识迁移能力不足,对新材料、新概念的解读浅层化,图文信息互证与提取能力薄弱,选择题机械套用高频选项,综合题机械套用答题模板的问题突出,无法实现地理原理与具体试题情境的有效结合。

三是核心地理原理掌握不扎实,知识体系碎片化,对易混概念的辨析能力不足,尤其对自然地理动态过程的链式逻辑理解浅层化,无法完整梳理地理现象的形成与演化过程。

四是综合思维与答题规范欠缺,答题维度单一、要点不全,专业术语使用不规范,区域对比与辩证分析能力薄弱,难以形成完整严谨的答题逻辑。

针对以上共性问题,结合辽宁新高考命题趋势,提出四大精准备考优化方向。

一是锚定辽宁高考命题核心方向,以国家重大战略为线索,整合高频考点构建结构化知识体系,强化地理原理与现实情境的融合训练,贴合辽宁高考命题导向开展针对性复习,杜绝盲目刷题。

二是深耕审题能力专项训练,从分类提取情境信息、结构性拆分与转化设问、调用知识结构建立解题思路等核心环节入手,强化逻辑层级辨析训练,厘清不同设问类型的答题范式,从源头上规避审题失误。

三是破除生搬硬套答题误区,强化情境化解题专项训练,重点提升图文信息提取、新概念解读与知识迁移能力,立足具体试题情境分析问题,做到原理为基、情境为核,灵活运用学科知识解决实际问题。

四是回归教材本源,筑牢知识体系与规范答题根基。以教材为核心锚点,梳理主干知识脉络,深化地理要素间的内在关联,打磨完善结构化、体系化的知识网络,破解知识碎片化、原理理解浅层化的核心问题,确保解题时知识调用完整全面、原理分析精准到位。同时,严格对标教材的专业术语、逻辑表述与地理过程描述范式,开展答题语言专项打磨,纠正口语化表达、概念混淆、术语误用等共性问题,全面提升综合题答题表述的规范性与严谨性,精准适配辽宁新高考的评分标准与考查要求。

归根结底,高三地理备考从来不是机械地模板背诵与无的放矢地盲目刷题。唯有回归学科本质、锚定课标涵盖的地理原理、紧扣试题情境信息,坚持具体问题具体分析,才能彻底打破地理“玄”学的刻板印象,让答题逻辑清晰、依据扎实,真正实现学科核心素养与得分能力的同步提升,从容应对辽宁新高考的考查要求。

生物 杨秀梅

对标问题 高效提分

2026年大连市生物学高三综合模拟考试是高考前关键的“全真模拟”与“学情诊断”,本文从试题特点、失分原因、备考策略三方面进行分析,期待为高三学生下一阶段复习指明清晰、实用的方向。

本次综合模拟生物学试题完全贴合辽宁省新高考命题风格,严格遵循课程标准,以真实生活、科研、社会情境为载体,全面考查生物学必备知识、关键能力和学科核心素养,整体难度值为0.53,区分度为0.42,基础与能力并重,具有较高的诊断价值。

试题体现了重主干、重基础的原则,如第1、4、5、6、8、11题,侧重考查基础概念、原理;体现了将生物学知识融入科技前沿、社会热点情境,契合新高考“从解题到解决问题”的核心转变,如结合“双碳”战略考查海草床碳汇(第22题)、聚焦医学研究考查JAK/STAT信号通路及脊髓损伤治疗(第23题);紧跟生物科技考查CRISPR/Cas9基因编辑、肿瘤基因治疗载体(第24、25题)。

精准定位存在的问题,试卷整体作答情况反映学生仍然存在

在不能结构性地回忆并再现知识的问题,如光反应的物质变化、物质循环的概念、PCR体系中加入的基本物质等;不能在复杂情境下准确调取并运用概念,如在组蛋白乙酰化情境下考查酶的作用,在无丙种球蛋白血症的情境下考查免疫调节、遗传与基因治疗;信息提取、逻辑推理、规范表述能力不足,如第22题(2)问,要求分析海草床碳汇原理,读不懂“短周期、长周期碳汇”的情境,不会把“光合作用固定碳、呼吸/分解释放碳”的知识转化为规范、严谨的答案,第23题(3)问,不能从柱形图及设问的角度分析问题,缺乏“用数据说话”的严谨逻辑。

精准发力,高效提分。针对综合模拟考试暴露出的问题,最后阶段复习要有有效备考、精准突破,抓好4个关键。

1.回归教材,吃透概念,搭建知识网络。基础是得分的根本,回归教材、深度研读教材在这阶段是重中之重,建议对照错题,反向梳理教材盲区、答题过程中的“障碍点”;把零散概念串联成知识网络,先粗

后细逐级突破,确保面对复杂问题时能快速、准确地提取知识。

2.刻意训练,注重审题,打通信息转化关。新高考生物学试题情境新、信息多,会审题、能有效转化信息是得分关键,做题时要“慢审题、快答题”,用笔圈画关键词、数据、限制条件;长情境题、图表题,练习把文字、图表转化为简单逻辑图、流程图,避免答非所问。

3.狠抓错题,规范表述,理顺逻辑链条。错题是提分的“宝藏”,尤其主观题,不能只看懂答案,要重做、重写、理逻辑;针对综合模拟失分的主观题,要完整写出推理过程,用生物学术语、完整句子规范作答;通过错题反思,补齐逻辑漏洞,形成“题干信息→知识关联→推理步骤→规范答案”的完整思维链。

4.专项突破,精做高考题,精准发力。针对实验设计、基因工程等薄弱点,进行专项点对点复习,习题选择精做近3年或近5年高考真题,不仅要会做,更要想“为什么”,做好反思、总结、归纳,精准发力、事半功倍。

思政 罗萍

夯实基础知识 聚焦时政热点

2026年大连市高三综合模拟考试思想政治试卷以新课程标准和高考评价体系为依据,落实立德树人根本任务,坚持教学衔接,强化对学生关键能力、学科素养和思维品质的考查,试题难度适中,区分度良好。从阅卷情况看,主要存在以下问题。

1.必备知识掌握不牢固,表现为基础知识表述不准确,基本原理理解不透彻;教材模块边界不清晰,知识体系构建有疏漏。如第9题,没能正确地区分物质和物质的具体形态;第11题,将红色文化错误地纳入中华优秀传统文化体系中;第14题,对“遗嘱继承只能在法定继承人范围内指定继承人”认识模糊;第18题(1),对“企业登记申请人应对申请文件、材料的真实性负责”这一知识掌握不牢;还有19题(3),对“追求真理是一个过程”这一题目的知识点记忆不清,理解不透,运用不准。

2.学科关键能力欠缺,表现为材料解读能力较弱,抓不住有效信息进行知识的转换,知识融会贯通能力不足,综合性不强。如第12题,材料讲述的是我国对外贸易的成就,不涉及对外投资,不能因为其

表述正确就选,关键要看是否符合题意;第19题(1),题目要求阐述中国和平利用外太空的航天实践对完善外太空治理的价值,需要先总结实践,再阐述其价值,很多学生不会概括材料信息,只是重复说材料,或者观点和材料分离,不能上升到理论高度建立起与知识的联系。

3.对社会时政热点关注不够,尤其对党的创新理论的很多新表述、新结论不够了解。如第3题对央企重组的根本目的认识不透,理解不深,对“强化国有经济的核心功能”这一新表述不熟悉、不明确。

4.缺乏解题技巧,答题不够规范,时间安排不够合理。答案组织碎片化,缺乏完整性,写不出利落的长句子,要么简单堆积书本知识,要么缺乏同类别知识点的整合,没有重点,逻辑性不强;学科语言使用不规范,如“认识具有反复性和无限性”表达成“真理具有反复性和无限性”,会而不对,对而不全,全而不准;答案写错位置的现象仍然大有人在。

针对以上问题,建议考生在后期的复习备考中做到以下几点。

1.重新回归教材,夯实必备知识,查缺

补漏,澄清易混易错点,以自然单元为基础,建构知识体系。高考试题年年变,但解题所依据的基础是相对不变的,要全面把握基本概念、原理的内涵和外延,做到准确提取、灵活迁移、合理运用,这样才能解决试题中设置的新情境新问题。

2.精选高考真题和模拟题强化训练,提高解读材料、提取有效信息、知识融会贯通、归纳综合的能力;依据个体不同情况,坚持问题导向,加强对主观题重点题型的练习,掌握思想政治学科答题思路和方法,学会使用学科术语,提升思维的逻辑性,提高答案的准确性和规范性。

3.梳理重大时政热点,加强训练。高考命题的指导思想是“以问题为中心,以人类所面临和关心的现实、重大的社会问题为素材”,对社会现实问题了解太少,势必影响对试题的理解。2025年是“十四五”收官之年,2026年是“十五五”开局之年,党和国家召开了很多重要会议,形成了很多重要决议。因此,在余下有限的时间里,要注意梳理这些重大时政热点,并联系教材知识进行模拟训练,加深认识与理解。

日语 楚乔

精准施策 固本强基

2026年大连市高三综合模拟考试日语试卷,听力与阅读板块表现稳定,但在完形填空、作文板块反映出学生在语言基础、语篇意识、跨学科素养等方面仍存在短板。为切实提升冲刺阶段复习备考的针对性和有效性,提出以下几点备考策略。

听力:稳定优势,突破薄弱题型。学生在语音识别、语速适应、信息抓取等方面能力较为扎实。但在数字计算类、人物关系类、对话大意类题目上失分较多,说明学生在复杂信息筛选、逻辑推理及整体语义概括方面仍有欠缺。

备考策略:1.专项突破薄弱题型。强化时间、价格、数量等高频数字表达的训练,提升快速反应与简单运算能力;系统梳理家庭、学校等场景中的称谓与身份表达,培养通过语气、用词推断关系的能力;训练学生在有限时间内提炼核心信息、排除干扰项的能力。2.精听与泛听结合。每日精听训练,重点对错题进行逐句听写、跟读和复述,增强语感和信息筛选的敏感度。

阅读:保持优势,提升精细化理解。阅读整体得分率较高,学生答题稳定,信息定位能力较强。但结合完形填空得分偏低的情况来看,学生在语篇层面的综合理解能力仍有提升空间。

备考策略:1.强化长难句分析。精选真题中的复杂句式,训练学生快速拆分句子结构、把握主干的能力。2.提升语篇逻辑意识。引导学生关注接续词、指示词等语篇标记,厘清段落之间、句子之间的逻辑关系。3.限时训练与深度阅读并重。保持每日限时阅读训练的同时,增加对文章结构、作者观点、行文逻辑的深度分析练习。

完形填空:夯实基础,强化语篇意识。完形填空暴露出两个突出问题:一是在语篇中进行语法选择的能力不足;

二是教学中对基础词汇的落实严重不足,学生单词掌握不扎实、不准确。

备考策略:1.高度重视单词过关。以课标为纲,逐词过关,重点抓形近词、固定搭配和常用表达。每日听写测试、滚动复习,确保基础词汇准确掌握。2.加强语篇语境训练。教学中应从单句训练转向语篇训练,引导学生在理解上下文的基础上做出语法和词汇选择。3.建立错题机制。对完形填空错题进行语法知识漏洞、词汇掌握不牢、语篇理解偏差等分类整理,有针对性地查漏补缺。

作文:打破定式,提升综合素养。本次作文命题体现新课标方向,注重情境化、跨学科和育人导向。应用文以告示形式考查国家安全主题,大作文融合成语与邮件体裁,要求学生用日语解释“塞翁失马”并向日本朋友说明。暴露出以下问题:一是格式基本掌握但寒暄语缺失,对禁止型表达的运用不够准确;二是多数学生不懂“塞翁失马”的含义,语文素养不足直接影响日语表达;三是学生仍习惯于传统主题作文的答题思路,面对创新题型应对能力不足。

备考策略:1.改变“背模板、套话”的训练方式,加强情境化写作训练,培养学生根据不同交际目的、对象和体裁灵活组织语言的能力。2.将中国传统文化、成语故事、历史典故等纳入日常教学,真正实现“用日语讲好中国故事”。同时引导学生关注时事、国家安全、信息科技等现实议题,提升思想深度。3.强化并系统梳理告示、通知、邮件、书信等常见应用文的格式规范,重点训练寒暄语、请求、禁止、提醒等功能词的恰当表达。4.加强审题训练,帮助学生准确把握情境要求、体裁特点和写作任务。

