



考试上岸·高考

复盘高三模拟考 锚定备考重心

看市教研员划重点,找准后续备考发力点

2026年大连市高三综合模拟考试已经结束,为精准研判本次模拟考试整体学情,深度剖析试卷考查重点,明晰学生知识薄弱环节,科学引领后续高效备考,近日,大连教育学院高中教研中心各学科教研员围绕本次模拟考试试卷展开全面复盘,围绕命题方向、知识重难点、高频易错题型进行细致分析,并针对下一阶段复习规划、提分策略给出专业指导与备考建议。

模拟考试作为高考前重要的阶段性检测,既是对前期复习成效的综合检验,更是后续查漏补缺、精准发力的重要依据。广大高三学子应依托本次考试找准自身定位,梳理知识漏洞,优化复习思路,紧跟校内备考节奏,合理规划冲刺阶段学习重心,夯实薄弱环节,调整应试状态,以沉稳从容的心态稳步推进复习,积蓄力量迎战高考。

语文 郑淑清

以创新试题夯实语文备考根基

大连市高三语文综合测试题着力呈现三大特点:创新性、基础性、衔接性。

创新性体现在语料选择和试题呈现方式两个方面。阅读Ⅱ紧扣长征胜利九十周年重要事件,选取了小说、散文诗和连环画三种艺术形式,围绕同学们熟悉的“飞夺泸定桥”这一历史事件,组合了魏巍的纪实性小说《地球的红飘带》、宋耀珍散文诗《红》和沈尧伊的连环画《地球的红飘带》,既显性融合美育元素,又在视觉上和形式上充满新颖性。运用了项目式的考查形式,力求体现《教育部关于做好2026年普通高校招生工作的通知》中首次提出的相关要求。第17题理解性默写,(1)题创设了大连英博队门将黄子豪力保球门不失的真实比赛情境,宣传家乡文化,增加试题亲切感。(3)题是关于《项脊轩志》中女性声音的开放性学习探索情境,难易梯度很明显,试题很友好,丰富经典散文的鉴赏角度,与课内所学构成互动互补。

基础性体现在对基础知识、基本技能和基本方法的考查。第18题考查三个错别字,很多学校得分不高,尤其对“神舟飞船”的“舟”字辨析不清。试卷中的词语理解、成语、病句、衔接、文言实词虚词等稳定题型,学生们发挥较好。考虑到整体布局,此次对读音未做考查,但读音仍是备考内容,不可忽视。文言翻译依旧是较为薄弱的环节,也是区分度较大的试题,部分学生一分不丢,成为语文学科一大优势。当然,对

另一部分学生来说,则是后期冲刺的增分点。

衔接性突出体现对教材单元学习任务和研习任务的考查,在完成真实语境中的典型任务中显示解决问题的能力高低。第5题,请同学们完成100字以内的摘要写作,关联教材选择性必修下册第四单元研习任务二~1,“写一段提要,200字左右”。虽是教材中的任务,但在调研中发现,练到位的学生很少。除了通过考查达到查漏补缺的目的,也考虑到考生信心的问题,在题干中提供了“研究对象、研究内容、研究方法、研究结论”的相关信息。学生作答情况具有明显的区分度,比较集中的问题是将摘要分点作答,套路化明显,这一问题暴露出“反套路”还有不彻底之处。

第9题以视频脚本作为项目成果,此题关联教材必修上册第七单元学习任务一~2“拟写视频拍摄脚本”等。在调研中发现,虽然教材多次出现脚本写作任务,但因高考中未有此项考查,师生们对此重视不足。而2025年全国二卷对评点的考查就警示我们必须“用教材教”,而不是“用考题教”。

一套好的试卷既要考出问题,也要考出信心,还要考出方向。高三语文综合测试卷得到了多地同行的关注,特别期望能为同学们提供有效的高考模拟情境,其中的“变”是期望师生一同关注教育政策的引导,致力于素养提升,在备考中不仅收获分数,更要收获成长的喜悦。

数学 申丽萍

筑牢数学基础 提升综合能力

2026年大连市高三综合模拟考试数学试卷聚焦高中数学函数、几何与代数、概率与统计、数学建模活动与数学探究活动主线内容,深化基础性、综合性、应用性考查,重点考查学生对重要数学概念、定理、方法、思想的理解和应用。试题难度分布合理,给不同水平的学生提供充分展现才华的空间。

学生出现的主要问题有以下五点。

1. 基础知识错误:如等比数列求和公式、导数公式、三角函数引入辅助角公式错误,分不清极值点和极值等;
2. 数学运算错误:如代数式化简错误、平面的法向量计算错误等;
3. 解题方法不当:如利用到角公式解决角相等的问题,将射线问题转化为直线问题求解产生增根;
4. 思维逻辑混乱:解答没有必要的文字说明,推理论证条件不充分;
5. 答题不规范:书写潦草,分数不约分,立体几何答题卡没有相应的辅助线等。

针对问题给出下一阶段复习备考建议。

一是强化基础。《教育部关于做好2026年普通高校招生工作的通知》明确指出,2026年高考命题要“注重考查基础知识、基本技能、基本方法”。数学复习备考要以教材为基本素材,强化对核心概念的理解,对公式、定理不但能运用而且会推导;掌握基本问题的基本解法,学会运用通性通法解决问题;加强运算能力培养,关注运算变量与运算法则,能简算的要简算。

二是深化理解。加强对数学整体性的认识,把握好数学知识之间

的联系,不但能够理解某单一的数学知识,而且能够做到在单元内容下理解数学知识,在数学主线内容下理解数学知识,在整个数学框架下理解数学知识,形成数学知识间的联系,构建数学知识体系。对函数主线内容,要理解函数解析式、性质、图象的对应关系以及相互转化关系,研究函数性质时要按照先研究函数的两要素,其次整体性质(如周期性、对称性),再次局部性质(如单调性),最后细节(如特殊点)的顺序进行;对几何与代数主线内容,要形成“通过几何建立直观,通过运算予以表达”的思维方式,用好综合几何法、向量几何法、坐标几何法解决问题;对概率与统计主线内容,要理解好相关定义,明晰数学试验过程。

三是纠错提升。针对解题中出现的错误要分类处理、精准补漏:对概念公式模糊的问题,要回归教材,在理解的基础上记忆公式、法则、定理;对运算出错的问题,不能简单归结为马虎,要根据具体问题找到原因,增强运算能力;对思路不畅的问题,要学会运用综合法、分析法分析问题,形成解决数学问题的方法体系,实现对错误分类诊断、精准纠正。

四是规范作答。答题卡选择题填涂要符合要求,主观题书写的文字、符号要清晰,立体几何解答题需要用2B铅笔在答题卡上作图,并且利用实线、虚线规范作图;解答题需要有必要的文字说明,推理论证要满足逻辑要求,每一个结论要有充分的条件,每一个条件后面要有直接的结论,不能跳步。

五是限时训练。限制在120分钟内完成一套标准试卷,掌握答题节奏,提高熟练程度与准确性。

英语 孙越

聚焦个性短板 精准查漏补缺

2026年大连市高三综合模拟考试英语试卷以《普通高中英语课程标准(2017年版2025年修订)》《中国高考评价体系》及教育部2026年1号文文件为核心命题依据,聚焦学科关键能力,重点考查学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力,充分发挥命题的育人功能与正向导向作用,助力学生学科核心素养全面提升。试卷结构、命题形式与风格与全国二卷高度契合,无偏题、怪题,全面兼顾基础性、综合性、应用性与创新性,具备优良信度、效度与区分度。下面将对试题进行专项分析并给出备考建议。

听力部分:试卷形式、命题趋势和语速与2026年浙江春季高考保持一致,总词量与难度与2025年全国二卷相近。听力材料以日常生活情境为核心,语言流畅、逻辑清晰,侧重考查学生的信息推理与归纳概括能力,学生整体得分率较高。

阅读理解部分:整体难度适中,语篇体裁丰富,涵盖信息检索类应用文、亲情回忆类记叙文、环保科普类说明文、心理社科类议论文及生活方法类说明文。语篇话题新颖,覆盖面广,融知识性、趣味性、时代性于一体,兼顾对学生人文素养与科学精神的培育,对学生的逻辑思维能力与跨学科背景知识储备提出了较高要求。试题覆盖六大核心题型,侧重考查学生基于语篇结构的综合推理判断与主旨概括能力。从答题数据来看,学生整体得分率良好,但推理判断题(25、30、32题)、信息概括题(33、34题)及语篇结构类试题(36、37题)得分率较低,暴露出学生在这些方面还有待提高。

语言运用部分:该部分考查学生在语篇理解基础上的词汇与语法

综合运用能力。完形填空语篇围绕陌生人之间的善意互助、共情包容主题展开,其中43、45、48、50、51题得分率明显较低,反映出学生在词汇学习中对单词本义理解不透彻,同时机械刷题导致思维固化,知识探究与迁移应用能力不足。语法填空文本以缙云烧饼为切入点,展现中华美食文化的国际影响力,引导学生树立文化自信。试题严格锚定基础知识考查,无偏题怪题,但56、57、58、59、61、64题得分率偏低,暴露出部分学生对语法的表意功能理解不到位,无法在具体语境中精准运用英语解决实际问题的能力。

写作部分:该部分是对学生综合语言运用能力、创新精神与实践能力的综合考查。小作文要求围绕身心健康主题向校刊投稿,话题与今年“健康第一”的理念深度融合,引导学生树立正确的健康理念。学生核心问题在于文体认知偏差,多数学生直接套用书信、演讲稿的结构与语言,审题能力与语篇布局能力亟待加强。读后续写围绕快递站职业体验经历展开,话题贴近学生真实生活,旨在引导学生主动参与劳动实践与职业体验,培育团队协作精神。学生普遍存在真实情境下问题分析与解决能力不足的问题,所设计的解决方案多流于形式、合理性不足,部分学生还存在语言表达精准度欠缺的问题。

结合此次考试的阅卷情况,给出具体的备考建议。建议学生对暴露出的个性化问题进行集中突破或查缺补漏,重点强化阅读、写作等关键能力的训练,精准把握命题规律,优化解题技巧,提升解题效率。基础薄弱学生还需聚焦语法填空补充知识漏洞,实现短时间内高效提分。

物理 李勋

稳抓基础要点 循序进阶提分

2026年大连市高三综合模拟考试物理试卷以“重视基础、创新情境、稳中有变、综合运用”为基本命题思路。挖掘教材资源,基于现代科技发展成果设置问题情境开展多维度、多梯度的试题设计。立足核心素养,创新设问方式,考查学生必备知识和关键能力,满足高校的人才选拔需求。

注重基础,立足必备知识。依标命题,强调对主干知识的理解和运用,如第1题考查加速度,第3题考查全反射,第5题考查光电效应,第12题考查学生必做实验,第13题考查热力学定律等。充分挖掘教材资源,如第8题机械波产生及传播,第3题中光在纤芯中传播插图,第7题风力发电插图,第13题气缸模型,均来自于教材正文、章末习题等素材。引导教学重视教材、依标施教。

创新情境,聚焦核心素养。选取贴近学生、贴近生活的真实情境激发学习兴趣,聚焦素养考查,如第4题以教室里篮球摆放架为情境,考查力与运动观;第7题以低碳生活为情境,考查模型建构能力;第9题以复合电场为情境,考查科学推理能力;第12题以等效替代法测电阻为情境,考查证据收集、数据处理能力、误差分析能力等。引导“以物理知识的教学为载体,渗透核心素养培育,体现物理学科本质”。

稳中有变,考查关键能力。试卷整体结构稳中有变,在保持各板块分值不变的情况下,按照试题难易梯度,热学考点从原来选择题变为计算题,增加试题分布的灵活性。能力考查方式稳中有变,如第9、10题以图像形式呈现问题情境,着重考查模型建构、科学推理能力;第12题设计了填写实验操作的开放性设问,着重考查科学论证、质疑及创新能力。

综合运用,关注时代发展。关注现代社会和科学技术的进步,体现物理学与当代重要科技成果的联系,如第3题、第6题、第7题以光纤纤维、远距离输电、低碳生活为载体,增强学生民族自豪感与责任感,彰显大国担当;第1题以安全驾驶为背景,体现物理学科学以致用。第14题讲经典物理模型组合,考查学生灵活应用的能力。第15题以电磁阻尼为背景,考查电路辨析、电磁感应产生和定量计算,微分思想、图像法、累积法在物理学中的广泛应用。试题以科学研究中的物理现象和问题为背景,体现综合性、时代性,激发学生投身科学研究事业的热忱,培养学生的社会责任感以及将科学服务于人类的使命感。

后期复习中,建议广大考生回归教材,回归高考真题,回归课堂,回归基本的物理方法和物理规律,夯实基础,稳步提高。

历史 崔红岩

锚定素养 精准备考

2026年大连市高三综合模拟考试历史试题,严格对标新课程标准与高考评价体系,立足大连教研实际,聚焦核心素养,突出价值引领、强化能力考查,既是对高三复习成效的全面检验,也为下一阶段精准备考指明方向。

试题特色:素养为核,守正创新。本次一模试题紧扣高考趋势,呈现四大鲜明特点。

一是厚植家国情怀,彰显育人导向。试题融入“五史”教育,第3题以魏晋民族交融、第8题以长征红色歌曲、第9题以新中国经济过渡、第18题以陕北公学办学等素材,厚植爱国情怀与制度自信;同时立足全球视野,第11题古代文明契约、第13题殖民扩张反思、第16题南非多元文化共生,引导学生树立正确世界观。

二是对接学术前沿,强化实证意识。依托中华文明探源工程与考古新发现,第1题二里头青铜器、第2题秦简对比、第4题《二马图》图像史料,考查史料辨析与“论从史出”能力,呼应中国自主史学知识体系构建。

三是聚焦高阶思维,提升关键能力。以文字、数据、图表等多元史料为载体,第10题道路桥梁投资、第16题文化认同等试题,强化信息提取、逻辑分析与历史解释,突出批判性与创新性思维考查。

四是优化开放设计,落实评价改革。采用“开放+半开放”题型,第18题教育启示、第19题史学观点解读、第20题“世界工厂变迁”探究,为学生提供自主思考空间,贴合高考开放性命题趋势。

备考策略:精准发力,高效冲刺。结合试题特点与高考要求,高三历史复习应聚焦核心、靶向突破。

第一,以大概念整合知识,破除碎片化误区。如围绕“中华文明多元一体”“近代化探索”“世界市场发展”等核心概念,搭建“大概念—主题—知识点”框架,开展专题与单元整合,提升知识迁移能力。

第二,锚定主干知识,夯实学科根基。聚焦中国古代政治经济、近代救亡图存、现代社会主义建设,以及世界文明、工业革命、全球化等核心内容,厘清史实逻辑,做到灵活运用。

第三,构建立体知识网络,树立长时段视野。打破中外历史壁垒,以时空观念为纽带,关联中外发展脉络;用长时段视角梳理历史趋势,把握规律,提升宏观解读能力。

第四,强化规范训练,保持应试状态。精选真题与最新模拟题,重点训练史料分析与开放题;规范答题格式,做到要点清晰、史论结合;建立错题本定期复盘,查漏补缺,保持答题手感。

本次历史试题兼具诊断性与指导性,为冲刺备考提供清晰路径。历史备考重在素养提升、思维锻造与情怀涵养。希望广大考生以模考为契机,优化策略、扎实复习,以过硬能力迎战高考,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

