

星海

换个方式过寒假——

在研学、公益、调研中沉浸式成长

[大连新闻传媒集团/大连日报记者孟清]



①②“朝阳行小分队”走起,赴一场美好的文化研学之约。

徐健 摄

小学生: 家门口研学 让课本“活”起来

不必远行,家门口的历史文化同样能滋养成长。今年寒假,大连海事大学附属学校一年级的部分家长自发组织了一支“朝阳行小分队”,一行26人走进辽西历史文化名城朝阳,开启了一场紧扣教材、深度沉浸的文化研学之旅。小分队组织者、大连海事大学副教授徐健告诉记者:“朝阳拥有红山文化、古生物化石群、三燕古都等珍贵资源,丰厚的文化底蕴为孩子们提供了得天独厚的学习场景。”

在赵尚志纪念馆,孩子们重温东北抗联的峥嵘岁月,了解老一辈的革命精神;在朝阳鸟化石国家地质公园,家长和孩子一起触摸亿万年前的生命痕迹,感受古生物科学的严谨与魅力;在朝阳博物馆,书本中的文物纹样、历史典故从文字变成实物,“博物馆寻宝”让三燕文化、辽代历史变得生动可感;在牛河梁遗址,孩子们循着红山女神的足迹,探寻文明起源,亲身体验陶艺,感叹先民的智慧。

这场立足本省、低成本高品质的亲子研学,没有流于打卡拍照,而是让知识在实景中落地。孩子们纷纷表示,辽宁古果和玉猪龙是这次研学活动中最深刻的记忆;家长们则说:“实践是最好的老师,行走中的学习,让孩子们对相关历史、科学和美术知识产生了浓厚的兴趣,之后还会组织更多的文化研学活动,让孩子们在趣玩中沉浸式成长。”



这个寒假,一场“去打卡化、重体验、强实践”的研学方式正悄然进行着。不同于以往走马观花、拍照留念的浅层参观模式,大中小学生立足本土、贴近生活、聚焦成长,以小学生文化研学、中学生志愿服务、大学生社会调研三种形式,把课堂延伸到社会,让寒假实践成为有深度、有温度、有价值的“行走课堂”。

中学生:投身志愿服务,用青春行动诠释公益温度

B如果说小学生的研究重在感知,中学生的实践则重在担当。这个寒假,大连市第一中学的学生们走进社区、图书馆、养老机构与特殊儿童关爱中心,以志愿服务点亮寒假生活,在奉献中理解“公益”的真正含义。

在凌水街道党群服务中心,高中生志愿者参与图书整理、入库上架,用双手把空旷的空间变成书香满溢的阅读阵地;在中山区图书馆,他们引导小读者文明借阅,在一来一往的互动中,见证着公益精神的小小传承;在特殊儿童关爱



项目、环保行动、养老服务中,随处可见学生们忙碌的身影。高三学生秦翔裕告诉记者:“在一中,几乎每位同学都是义工站成员,大家热衷于志愿服务,乐此不疲。单我们班级就有10位同学志愿服务时长超过100小时,许多人更是主动连报多日,用行动传递温暖。”

“公益不是遥远的口号,而是身边的付出。”参与实践的学生坦言,曾经只在电视里看到的公益,如今变成了触手可及的温暖。在服务他人、建设社区的过程中,同学们收获的不仅是感谢与认可,更培养了社会责任感与同理心,让青春在奉献中闪光。

大学生:深耕社会调研,以专业视角触摸时代脉搏

C对于大学生而言,寒假实践是连接校园与社会的桥梁,更是检验学识、增长才干的舞台。今年,大连理工大学本科毕业,正在读研的徐楚舒围绕智能时代传统媒体转型这一前沿课题,开展了一场扎实深入的社会调研,用访谈与观察,去了解行业真实的生态肌理。

带着录音笔与调研提纲,她走进媒体一线,与记者、编辑、技术骨干、管理者面对面交流,既看到了技术迭代与体制机制带来的现实困境,也感受到了媒体人坚守专业、勇于突破的精神力量。从内容与技术部门的“认知墙”,到跨部门协作的创新突破;从个体成长的困惑,到行业转型的思考,这场调研让她褪去了对职业的浪漫想象,建立起理性、系统的行业认知。

从本土文化的深度探寻,到志愿服务的温暖传递,再到社会调研的理性思考,这个寒假,大中小学生用行动打破了“打卡拍照式”的浅层模式,走出了一条本土化、低成本、重实效、强体验的实践新路。研学不再是远途奔波,而是身边的实践;实践不再是走马观花,而是成长的必修课。这样的寒假,更有意义,更有力量,也真正让教育在行走与实践中落地生根。

延伸 阅读

让研学收获在笔尖“落地”

每一次研学旅行与社会实践都是一次心灵的远航。我们满怀期待出发,满载见闻归来,然而,当新鲜感褪去,如何让那些瞬间的触动、零散的观察沉淀为扎实的收获,甚至化为笔下有力量的文字?这可能是许多学子面临的共同课题。经历本身并非天然就是写作素材,它需要被“唤醒”、被“转化”。

对于小学生而言,写作的核心在于激发兴趣、留住印象。他们最宝贵的财富是新鲜、直接的感觉。记录时建议用“五感”聚焦法。引导孩子闭上眼睛回忆:你看到的最奇特的颜色或形状是什么?听到的最有趣或最震撼的声音是什么?闻到了什么特别的气味?摸到了什么特别的质感?尝到了什么?然后抓住其中最鲜明的一两种感受,用通感句子写下来。

对于初中生,要定格“细节”,让随笔更灵动。学着

从广阔的经历中选取有价值的片段,并赋予其深度。建议用“细节深描法”。选择实践中最有触动的一个场景、一个人物或一件物品,穷尽笔墨去刻画。在完成叙述之后,通过追问“这个细节哪里特别,让我想到了什么”,将外部观察与内心感悟紧密结合,让随笔既有具体画面,又有情感温度。

高中生在记录的过程中要聚焦于提炼“思想”,让议论找到支点。高中生的思维逐渐走向理性与思辨,寒假实践不仅要开阔眼界,还要积累观点、锤炼思想。关键在于能否从现象中提炼出有价值的命题,并构建逻辑论证。建议方法是“现象淬炼法”。通过罗列现象—归类对比—提炼核心议题,层层递进形成有讨论价值的观点句。由此,不仅锻炼写作,还能提高思维品质。

大连市第一中学语文教师任乐然

校园此刻

用民俗润童心

[文·李婷婷 图·范桂红]

近日,空军大连蓝天幼儿园第五届迎新春“中华民俗文化节”热闹开启。孩子们在沉浸式体验中感受民俗魅力,筑牢文化根脉。

民俗文化馆内,传统文化与趣味体验巧妙融合。小手翻飞,彩纸轻剪,灵动窗花跃然指尖;蘸一蘸、拓一拓,福气印满画纸;稚嫩笔触写下的福字,藏着最真的新年期许。孩子们围坐一起,齐声吟诵“爆竹声中一岁除,春风送暖入屠苏”,在朗朗诗声中品味年的诗意,在看、听、触、做中领略民俗文化的博大精深。

“赶大集”现场年味儿十足,春联、福字琳琅满目。孩子们穿梭其间,挑选心仪的民俗小物件,主动探寻传统习俗的奥秘,沉浸式感受浓浓的年味儿。大家围在一起揉面团、包饺子,把团圆心意与新年期盼,都包进一只只热气腾腾的饺子里,欢声笑语里满是辞旧迎新的喜悦。



亲子之间

面团揉出的家常暖

寒假里,厨房总飘着烟火气,我也在琢磨怎么让两个小不点放下手机,爱上和我一起忙活。直到有一天,一团软乎乎的面团,揉入了兄妹俩的快乐时光。

我把白面粉分成两小盆,一盆加了菠菜汁揉成翠绿,一盆拌了南瓜泥揉成金黄。系上小围裙,我举起撒了芝麻的小碗,神秘兮兮地说:“今天,咱们不玩玩具,做小厨师!谁揉的面团最光滑,谁就先选造型模具。”

瞬间,厨房里像撒了欢的小麻雀窝。兄妹俩的小脑袋凑在一起,小手飞快地摁着、揉着,面团在掌心滚来滚去,鼻尖上都是白花花的面粉。哥哥攥着翠绿色的面团,使劲往模具里压,嘴里念叨着“要做恐龙!”妹妹捧着金黄色的面团,小心翼翼地捏出小兔子的长耳朵,生怕捏坏了。做好的小面团排着队躺在烤盘上,像一群五颜六色的小玩偶。

我渐渐发现,揉面团的魔力远不止“好玩”。以前爱抢玩具的兄妹俩,第一次这么和睦地分工——哥哥负责揉面,妹妹负责压造型,哥哥不小心把面粉撒到妹妹头发上,妹妹也不恼,反而抓起一把面粉轻轻撒回去,逗得两人咯咯直笑。以前挑食的妹妹,看着自己捏的小兔子馒头蒸熟后鼓溜溜的样子,居然主动举起小手:“妈妈,我要吃三个!”

那些普通的面粉、果蔬汁,也因为亲手制作变得格外香甜。咬一口菠菜恐龙馒头,哥哥会眯着眼睛说:“这是我吃过最好吃的馒头!”妹妹举着兔子馒头,非要喂我一口,奶声奶气地说:“妈妈,我们下次做草莓味的好不好?”

我还悄悄给面团加了“小惊喜”。有的面团里包了甜甜的豆沙馅,有的混了脆脆的坚果碎。兄妹俩的劲头更足了,都盼着自己做的馒头能“中奖”,咬开时能吃到甜甜的豆沙。

小小的面团,揉走的是兄妹俩的小别扭和对手机的沉迷,揉出的是满满的亲情和烟火气。原来,亲子时光有时候不用太复杂,换一种孩子喜欢的方式,就能让爱的种子,在他们心里悄悄发芽。

郑立华

接住高三儿子的情绪

寒假里,David闹情绪了,声泪俱下,数落我的种种不是。他说得对的方面,我答应他以后一定注意调整、改正;他说得不对的地方,我也想了回去。虽然要高考了,但我始终认为:高考是孩子成长中很重要的事情,但不是唯一的事情。不能因为要高考,其他的角度对孩子真正负责。

接下来的两天,David用不多言、不对视、不要求来表达他的不满。我也用不追问、不勉强、不提醒来给他时间消化自己的情绪。终于,昨天,他的态度缓和了很多,我也赶快接住他的情绪,David又恢复到以前那个温暖阳光的大男孩儿了。

朋友说,很羡慕我,和儿子的关系一直很好。我的经验是在爱和原则的框架下,妈妈适当的示弱与情感共鸣,对男孩的心理安抚、未来择偶以及主体性培养,都有积极影响。

这里的“示弱”不是软弱或无能,而是展示真实、脆弱以及妈妈也有错误的一面,能帮助孩子打破心中“母亲是全能”的神话,让他看到一个真实、立体的人。这能缓解孩子的全能焦虑,孩子会觉得:我必须强大到无可挑剔才算成功。

同时,母亲是男孩生命中第一个也是最亲密的女性形象。与母亲的互动模式,会潜移默化地成为他理解“女性”和“亲密关系”的第一线索。妈妈的“适当示弱”是在示范一种健康的依赖与合作,让男孩学会与人互相支持,彼此需要。当学会了这些,他在未来则更可能寻找并欣赏一个完整、真实的伴侣,而不是单纯寻找一个人来“替代母亲”或成为“反抗对象”。

接住孩子的情绪,是一门艺术,是“哄”与原则的平衡。既不违背原则,又为孩子提供了一个安全的心理容器。他知道无论如何,情感上都有支持。有了这个安全基地,他才有勇气去探索、试错、自己做决定。原则是边界,所以“哄”的度得把握好。对于规则、道德、安全等问题,必须坚定。

教育速递

校企携手话AI 产教融合育新才

多所高校与企业共话AI赋能高等教育

近日,由红熊AI主办的“人工智能+高等教育”研讨会在辽冶矿产集团总部顺利召开,大连理工大学、大连交通大学、大连海洋大学等多所高校受邀参会,围绕AI技术与高等教育融合、产教协同育人等议题展开深入交流,共同探索智慧教育新路径。

活动中,企业代表分享了多模态大模型、记忆科学技术及“记忆熊”智能产品的研究成果,讲解了AI技术在智慧校园、智能教学、科研辅助等场景的落地应用,为高校数字化转型提供了实践参考。

座谈环节,各高校专家学者结合办学特色与学科优势进行了交流。例如,分享了AI在教学科研中的实践经验,提出产研共建的育人构想,并就AI辅助教学、课程融合、实习基地建设、因材施教等方面展开探讨,一致认为人工智能为高校人才培养带来新机遇,校企合作是破解教育与产业脱节问题的关键。

此次研讨会不仅搭建了高校与企业的沟通桥梁,更推动了AI技术与教育教学的深度对接,同步助力高校访企拓岗,拓宽毕业生就业渠道。校企产教融合、协同育人将会为高校、企业和学生带来共赢的局面,通过“人工智能+高等教育”的创新模式,以科技赋能教育升级,以人才支撑产业发展,为培育新质生产力贡献校企合力。

段洪乐