



智库

大连论坛

市决策咨询委员会办公室 大连日报

联合主办

关于加快大连东北亚国际航运中心建设的建议

赵晓雷 张祥建 牛志勇

近年来,大连东北亚国际航运中心建设取得较大进展,特别是在提升港口能级、优化通关效率、拓展空港物流、完善集疏运体系、集聚航运主体等方面成效显著。对标高水平高标准,大连国际集装箱航线及国际船舶运输开放有待进一步拓展,国际航运服务功能仍需进一步完善,国际集装箱吞吐量还要大幅提升。为此,提出对策建议如下:

优化国际航运服务要素供给。一是优化国际航运基础服务体系要素供给。大连港既具备经济腹地纵深和大容量国内市场的条件,又具备优良的港口和岸线、航线条件,适宜发展进出口集散与国际中转相结合的多功能型航运中心,形成国内国际双循环的战略链接,集聚配置国内外资源要素的开放平台,引领辐射功能强劲的枢纽门户,带动国际物流中心、区域性金融中心建设发展。根据大连东北亚国际航运中心发展现状,重点优化国际船舶管理、国际航运经纪、国际船舶代理、国际货运代理等高端国际航运服务要素供给,特别是利用大窑湾综合保税区,争取成为国际船舶船籍港,有效提升大连港国际航运服务能级。二是优化国际航运运行服务体系要素供给。提升航运保险服务要素集聚,推动航运保险产品创新,建设国际航运保险要素交易平台,提高产品创新和精算定价能力,加强与国际海上保险联盟规则对接。支持大连东北亚国际航运中心船舶交易市场推出国际船舶资产及船舶技术产权交易产品,鼓励国内外多元主体共建集装箱舱位交易平台。大力引进国际级、国家级航运专业组织和功能性机构入驻,积极争取国际航运公会在大连设

立代表处。

提升国际集装箱吞吐量。大连推进东北亚国际航运中心建设,一个基础性条件就是港口国际集装箱吞吐量要有一定规模,应采取有效措施提升国际集装箱吞吐量。一是大力发展集装箱中转量。大连港具有优越的集装箱中转条件,中转航线和公共内支线主要覆盖东北、华北地区环黄渤海两翼的丹东、锦州、营口、秦皇岛、曹妃甸、烟台、威海、龙口等港口。大连港要利用“水水中转”这一世界集装箱枢纽港现代化集疏运方式,充分发挥大连大窑湾港批准为启运港退税离境港的政策优势,与这些港口建立“联动接卸”合作模式,对从大连港进出的外贸中转集装箱实施“一次申报、一次查验、一次放行”“联动接卸”监管模式,同时优化空箱调运、一体化通关等基础设施,大幅增加集装箱中转量。二是发展大宗商品“期现联动”转口贸易。大连商品交易所的铁矿石、棕榈油期货交易实行对外开放,液化石油气期货交易量巨大,均实行期货交易、保税现货交割,这就为“在岸转手买卖”转口贸易提供了商机。所谓“在岸转手买卖”或“再出口”(Re-export)的特点是货物要进入中间商所在国的保税仓库,再转卖(再出口)至第三国。铁矿石、棕榈油、液化石油气这3只期货指定的保税交割仓库要在大连港综合保税区或保税监管场所内,可生成大量的国际船舶运输、港航物流需求。三是提升大连港内贸货物跨境运输中转口岸功能。大连港要提升内贸货物跨境运输中转口岸功能,发展沿海支线运输,推进内外贸一体化港航物流发展。

拓展东北亚国际航运中心建设新空间。将长兴岛开放口岸和大连新机场及临空经济区核心区作为大连东北

亚国际航运中心建设新空间。2022年10月,大连港长兴岛10万吨级原油码头顺利通过口岸开放验收,作为全国七大石化产业基地之一,长兴岛已建成30万吨级原油码头,475万方保税罐区,具有较高的原油运输储备能力。2023年,长兴岛新增11个泊位通过对外开放验收,2024年全区开放泊位数量49个,港口吞吐量达8500万吨。将长兴岛开放口岸扩展为自贸试验区联动创新区,与岛屿石化产业基地联动,可有力推动大连港原油转口贸易发展。2023年正式动工建设的大连新机场定位为区域枢纽机场,是大连东北亚国际航运中心重要组成部分。建议同步规划建设临空经济区,复制自贸试验区的口岸管理及贸易投资物流等领域制度创新,支持建设空港、海港全功能型国际航运中心。

优化金融服务。围绕国际航运、国际船舶管理等高级航运服务业,在账户管理、跨境资金结算、资金汇兑、外籍海员薪酬服务等方面提供更高品质金融服务,提升金融服务实体经济水平。

发挥专项扶持政策引导作用。充分发挥大连东北亚国际航运中心建设专项扶持政策效应,加强对高端航运资源集聚、航线网络优化、国际中转服务功能型平台建设的扶持,吸引经认定的航运服务各类总部机构、国际船舶管理公司、国际性航运组织、远洋航线船公司、航空货运头部企业、高端功能型平台(航运数字化平台、船舶交易平台、保税船供平台、国际中转集拼平台等)入驻,支持国际航运服务业集聚化发展。

(作者分别系大连市委咨询委员、上海财经大学自由贸易区研究院院长、教授,上海财经大学自由贸易区研究院副院长、教授,上海财经大学自由贸易区研究院副教授)

[李亮]

党的二十届三中全会提出,“加快适应信息技术迅猛发展新形势,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍,激发全民族文化创新创造活力。”新一轮科技革命和产业变革正推动中国经济和社会发生着重大变革,特别是信息技术的不断突破,ChatGPT、文心一言等人工智能兴起,推动文化新质生产力的发展,促进文化创新创造方式的改变。要加快适应新形势,顺应时代发展,充分发挥科技的基础性、战略性支撑作用,激发文化创新创造活力。

科技为文化创新创造赋能

科技打破了文化传承和发展的时空边界,赋予文化保护、传承、创新以全新的可能。一方面,现代科技不仅仅在古籍、文物的保护与修复上得到广泛的应用,提升修复的效率,降低批量修复的成本。另一方面,还改变了文化的展示形态,通过高清扫描、3D建模、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等,使文化从静态文化走向动态文化,从2D空间拓展成为3D空间,化无形为有形,使抽象的文字呈现出形象的、具体的实物,使沉睡在典籍里的文化活起来。

在空间维度上,科技的快速发展极大地扩展了文化传播的边界。互联网、社交媒体、云计算使现代信息技术得到普及,使文化不再受地域限制,并且以前所未有的速度在全球范围内流动和融合。信息平台的扩展使博物馆、风景区、舞台的呈现方式发生了重大变化,将传统的实体空间转化为虚拟空间,使观众得到了更加丰富的体验。此外,文化传播方式也经历了革命性的变化。信息流、人流、意识流的相互作用改变了传统媒体自上而下、单向的传播模式,趋向于多维互动和全面交流。

科技推动文化产业高质量发展

生产方式的革新带动了文化产品商业模式的转变。文化市场的消费模式呈现出多样化趋势,特别是数字型消费比例日益增长。例如,传统的旅游业主要依赖实地旅游、购物等方式,然而在线旅游的崛起使得文化旅游只需通过网络便可轻松完成,效率大幅提升,收益更为丰厚。这预示着生产方式以及经营模式等方面都将面临相应的调整与变革。

伴随着生产方式的现代化进程,文化产品的商业模式亦在经历着深层次的变革。电子商务平台的出现使得文化产品能够直接触达消费者,拓宽了销售渠道,同时收集消费者数据以便更好地满足市场需求。流媒体服务改变了音乐、电影等行业的盈利模式,由拥有转为接入,使得消费者可依据个人喜好随时随地获取所需内容。除此之外,科技还催生了微交易、社交媒体营销等新型商业策略的涌现,进一步激发了市场活力。

商业模式的变革推动了文化的创造性转化与创新性发展。新兴商业模式为文化产业发展开辟了更多可能性,促使富有创意的人才和企业投入创新实验中。众多平台使得创作者能够直接与观众互动交流,汲取灵感并获得资金支持,从而推动了更为多元化、个性化的文化产品的诞生。跨界合作愈发频繁,科技与艺术的有机融合孕育了全新的艺术形式与体验方式。这种源源不断的创新与转化,不仅丰富了文化产业的生态环境,更为其可持续发展注入了崭新动力。

科技激发文化创作者的创造力

信息技术的蓬勃发展,不仅孕育出新的媒体形式,更为新时代的文化从业者搭建了广阔的舞台。互联网已经成为了一片巨大的文化沃土,各种社交平台汇聚了大批文化工作者。科技同样提升了文化创作者的交流途径与空间。同时,互联网的大窗口使得文化、艺术、学术等领域不再是少数人的“专利”,而是成为了广大民众共同关注、思考和评价的话题。这种开放性和包容性的交流环境,为文化创意产业从业者之间的合作提供了更多的机会和可能性。例如,艺术家与工程师的跨界合作,可创造出融合艺术美感与科技元素的艺术装置,2024年春节期间的“大连龙”火爆出圈就是典型案例。历史学家与游戏设计师的携手共进,将历史人物、历史事件、文化元素巧妙地融入电子游戏之中,实现文化与科技的完美结合。

当然,科学技术的迅猛发展也带来了诸多新的问题与挑战,为了更好地应对“信息技术迅猛发展新形势”,须采取积极措施,一方面通过正面激励来引导网络文化从业人员践行社会主义核心价值观,特别是对于那些具有影响力的媒体机构及知名博主而言,应以身作则,发挥正确的导向和示范效应。另一方面,必须加强网络治理工作,营造一个风清气正的网络空间。科技发展过程中所面临的诸多问题终究还须依靠科技自身的力量去解决,借助科技创新的成果来化解危机、解决矛盾。

(作者系中共大连市委党校基础教研部副教授)

科技激发文化创新创造活力

以智慧课堂建设为载体 提升思政课的吸引力

杨波 帅彦竹 陈冲

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。打造思政课智慧课堂,推动思政课建设与信息技术深度融合,是推动学校思政课内涵式发展的重要举措之一。思政课智慧课堂以智能化教学场域创建为抓手、以数字资源库建设为保障、以数字化学习平台为依托,实现了思政课教学情景的“智能化”、教师教学的“精准化”和学习互动的“立体化”,成为新时代提升思政课吸引力的“新质驱动”。

创建智能化教学场域 营造“身临其境”的教学效果

打造思政课云参观,通过引入“双重大人教学法”即“情景代入+思维代入”,为思政课增添更深的层次感和更强的吸引力。比如,我市重磅推出的线上教学小程序“红色地图”,成功地将全市20余家党员思想教育基地和革命遗址遗迹等红色资源搬到了线上,学生在科技的支撑下,可“不受时空限制”地“亲临”这些展馆,有利于在情境体验中自觉形成对历史和文化的认同,也极大地增加了学生学习的互动性、趣味性和参与性。

打造思政课云课堂,依托“多元适配教学法”即“内容适配+进度适配”,为思政课开启了灵活教学新篇章。将传统的思政课课堂搬到“云端”,通过制作微课、微电影、短视频、动画、动漫等在线教学产品,不仅实现了学生自主学习由“说教”向“共享式”“体验式”“观摩式”推进,使他们可以“摆脱统一进度束缚”地“畅游”知识天地;也实现了学生学习由“小课堂”向“全国同上一堂思政大课”的扩展,打破了传统课堂的边界,也打破了时空地域限制,使得不同地区的学生能够在同一时间参与深度学习。这种“互联网+”与“用户思维”相结合理念,极大地增强了学生的学习

积极性。

打造思政课云互动,运用“双环引导教学法”即“问题引导+反思引导”,为思政课注入创新活力与深度思考空间。借助智能交互平台,学生能够“突破思维局限”地“投身”热烈讨论,线上直面复杂社会议题,开启深度思考之门。通过教师巧妙设置的问题链,环环相扣,引导学生层层剖析,多视角探寻理论与实践的真谛。在交流互动后,设置反思环节,不仅使学生能够在逻辑推理与辩证思维上得到有效锻炼,同时也构建了更具挑战性的思维场域,促使他们在互动反思中逐步培育批判性思维与创新性思维。

创建数字资源库 营造“有的放矢”的教学效果

创建数字化思政课教学资源库是提升思政课教学效果的重要举措,它提供了多样化教学资源融合、教学素材自由组合、多级存储等功能,可高效应对不同层次、不同需求的学生,全面提升了思政课的教学效果。

思政课的数字化资源库是一种大型思政教育数据库系统,一是思政课的精品课程、教学课件、课程讲义、习题试卷等教学资源库,实现了高质量的思政课教学资源的共建共享;二是优秀思政课教学展示库、教学案例库、教学重难点问题库、系列思政主题微课库、“行走的思政课堂”网络资源库、理论云宣讲微视频库、“我心中的思政课”优秀微电影等多种主题资源库,不仅内容丰富而且精彩纷呈,极大地提高了思政课教学的素材供给;三是高品质开放式网络思政课程,通过网络思政课程、微课专题视频讲座和情景模拟等多元化教学形式,极大地赋予了学生自主选择学习路径与进度的权利,能够有效满足不同层次、不同背景学生的个性化学习需求。四是资源库包括了云端“知识树”,通过采取自顶而下与自底向上相结合的构建路径,深挖思政教材中的知识点,通过系统化的分析和研究,提炼出思政

课的核心概念和范畴,以智能生成的方式将其转化为结构清晰、层次分明的知识单元,将思政课的核心内容马克思主义理论的魅力直观地呈现在学生面前。

利用数字化学习平台 营造“网聚人心”的教学效果

借助中国大学慕课、超星学习通、智慧树等数字化学习平台,有效整合思政课的优质资源,通过动态分析和实时交互,可实现资源推送个性化。

有效利用数字化学习平台,一方面可使思政课由过去的“单一式”接受转变为智能的“菜单式”选择,让学生的学习变得更加积极主动和灵活生动。数字化学习平台提供个性化资源推送的功能,根据学生的学习习惯、学习进度和兴趣点,智能推荐最合适的学习材料。同时,借助数字化学习平台和大数据挖掘技术,分析学生的学习行为和掌握情况,了解学生的学习需求和困难,及时调整思政课教学策略和内容,可为学生提供针对性的学习帮助与指导。另一方面,数字化学习平台也极大提升了学生的学习互动性,为学生提供更多样化的思政课学习体验和途径。例如,中国大学慕课平台的引入,就方便学生随时随地访问高质量的思政课,课程中设置的讨论区和在线问答平台,鼓励学生之间积极开展互动交流与知识分享,有效增强了学生的学习主动性。还有各类在线课程、视频讲座和讨论论坛,使得知识的获取不再局限于传统课堂,学生可根据自身的兴趣和需求选择合适学习内容,这种灵活性不仅能提高学习效率,还能增强学习的动力,思政课也借助“智慧+”实现了“网聚人心”的教学效果。

本文系国家社科基金高校思政课研究专项项目“思政话语有效性的增值评价研究”(22VVSZ070)的阶段性成果。

(作者分别系东北财经大学马克思主义学院副教授,讲师,硕士研究生)

开展一体化实践 全力打造“思政共同体”

高凯 安秀

党的二十大报告提出,要“完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”对推进大中小学思政课一体化改革创新作出部署。要牢固树立“大思政”理念,紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,深入实施新时代立德树人工程,有效打破不同教育阶段壁垒,把大中小学有机衔接起来,积极探索贯通大中小学、覆盖课堂内外、师生共同参与、各方资源共建共享的思政课一体化建设新路径,扎实开展循序渐进、螺旋上升思想政治教育一体化实践,合力上好“示范精品课”,全力打造“思政共同体”。

以“大理想心”思政汇”大中小一体化思政课品牌创建为例,在中共大连市委宣传部、市社科联、大连教育学院指导下,大连理工大学马克思主义学院、大连市九中教育集团民主广场校区、大连市中山区民生小学与旅顺日俄监狱旧址博物馆(大连市近代史研究所)携手创建了“行走的思政课”——“大理想心”思政汇。“大”与“童”彰显受众群体为大学生和少年儿童的组合,“理”则突出思政课的主题是传党的创新理论,“心”与“汇”就是要达到“一体化”的目标,引领新时代的青少年不仅要坐在一起、心想一处,还要万众一心跟党走。品牌创建坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,突出思政课程一体化内涵,通过“大手牵小手”,锚定“四好四力”目标,推动思政课内涵式发展,实现思政教育效果最大化,以思政课浇灌青少年理想之花。

打好“组合拳”,让思政课更有影响力。思政一体化

要着力构建“融得自然、讲得准确、听得劲起、做得到位”的课程思政,做到项目化运行、品牌化服务。基于思政一体化的视域之下,“大理想心”思政汇”大中小一体化思政课建设,确立了“调查—学习—设计—实践—反思—提炼”的基本思路,通过“项目研究+试点实践+特色打造”的工作方法,推动形成了“班班有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的生动局面。加强“项目研究”,包括思政教育一体化基础理论、教材体系、教学体系、实践育人体系、教育资源案例库、教师队伍、保障体系、评价体系、文化环境体系及思政教育一体化“五育”并举等专题。做好“试点实践”,遴选有条件的学段作为思政教育一体化建设学段,探索各学段贯通融合的大中小学思政教育一体化体系建设;组建思政教育一体化建设小组,先行先试,通过建设小组的辐射带动作用,推进思政教育一体化体系建设实践。突出“特色打造”,大力挖掘各学科课程中的思政元素,通过系统化、一体化设计,将优质特色思政教育资源有机融入思政教育过程,循序渐进发挥特色教育资源的育人功能。

办好“实践课”,让思政课更有凝聚力。思政课程一体化要把“思政小课堂”和“社会大课堂”有机结合起来,注重启发式、互动式、探究式、沉浸式教学,在生动活泼、互动研讨的交流中践行“理实一体”思政育人理念。“大理想心”思政汇”以体验教育为基本途径,深入开展思政+活动,以思政+情景剧、手语操、朗诵等多种方式,精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的实践活动,用好用足用活大连得天独厚的红色

资源,扎实开展“追寻红色印记”主题活动,利用重要历史事件、发展进程、思想文化的红色地标,因地制宜开辟“行走的课程——思政第二课堂”,引导学生走进大连工运馆、关向应纪念馆、旅顺日俄监狱旧址博物馆等爱国主义教育基地,“看一看、听一听、思一思、悟一悟、行一行”,让旧址遗迹成为思政课“教室”,文物史料成为思政课“教材”。

唱好“感情戏”,让思政课更有亲和力。增强针对性和吸引力、引发情感共鸣是思政课生命力所在。思政一体化课程要根据青少年学生身心发展规律,不同阶段的发展特征和需求层次,明确各学段相互衔接的教学目标、教学内容,不断创新教学方法、开展学科融合研究,才能让党的创新理论的宣传教育更契合青少年的认知特点,让思政课学习融入青少年的成长日常。“大理想心”思政汇”注重在小学阶段启蒙道德情感,了解社会主义核心价值观内涵,建立对中国式现代化的直观感受;注重在初中阶段打牢思想基础,帮助学生树立人生发展目标;注重在高中阶段提升政治素养,理解实体经济在中国式现代化中起到的重要作用;注重在大学阶段将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲思融入思政教育,增强使命担当,理解中国式现代化的价值旨归,引导学生胸怀天下、坚定理想,不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(作者分别系大连教育学院党委副书记,大连市中山区民生小学校长)